

Transformativ læring

At skabe holdningsændringer i højrisiko-uddannelser





Transformativ læring

"Læring hvor man tilegner sig, udvikler og ændrer sin forståelse af og sit forhold til væsentlige elementer i sin tilværelse og den verden man lever i."

- Mezirow



Transformativ læring

"Læring hvor man tilegner sig, udvikler og ændrer sin forståelse af og sit forhold til væsentlige elementer i sin tilværelse og den verden man lever i."

- Mezirow

"Begrebet transformativ læring omfatter al læring, der indebærer ændringer i den lærendes identitet"

- Illeris



Hvorfor nu det?

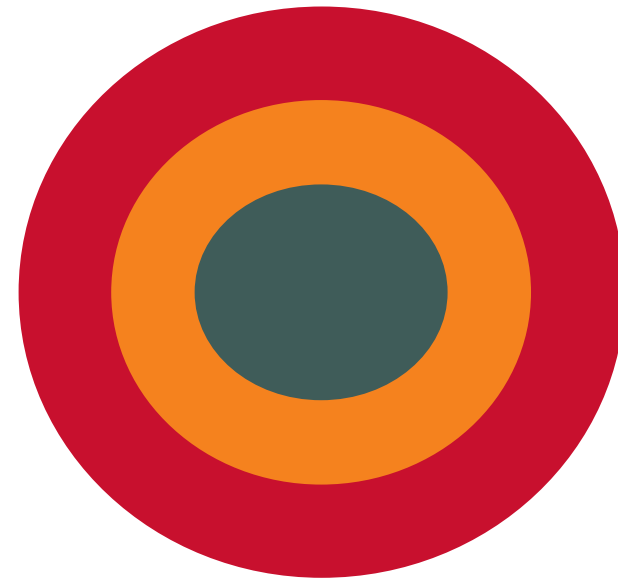
"At blive soldat er mere end blot at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer.

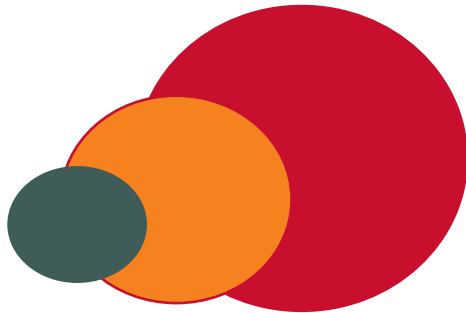
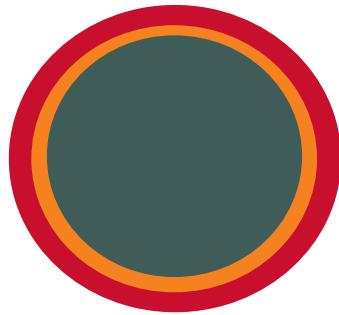
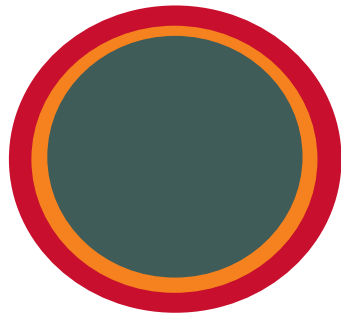
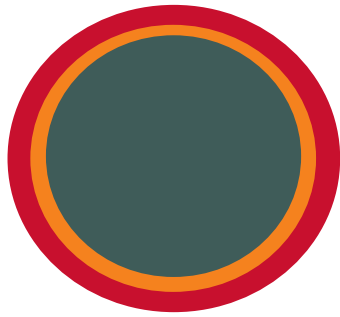
Det kræver en dybere dannelsesproces, hvor man indtræder i den militære profession og dens særlige etos, værdier og normer."

- Om temasporet professionsdannelse.

Illeris' definition

- Kerneidentitet:
 - Personlige principper og overbevisninger der er svære (for andre) at ændre.
- Personlighedslaget:
 - Tanker der følges, men kan bearbejdes.
- Præferencelaget:
 - Regler man følger, men ikke nødvendigvis er enig i.







Reflektion



UDFORDRING

At transformere holdninger og værdier
er langt mere komplekst end at lære
procedurer, viden og basale
færdigheder.

*end blot at tilegne sig
kompetencer. Det
er en proces, hvor man
udvikler profession og dens
normer.”
Uddannelses*

Men hvorfor



Behaviorisme

1900



**Kognitiv
konstruktivisme**

1950



**Social-
konstruktivisme**

1970



**Erfaringsbaseret
læring**

1980



**Transformativ
læring**

1990



Behaviorisme

1900

1950

1970

1980

1990



Kognitiv konstruktivisme

1900

1950

1970

1980

1990



Social- konstruktivisme

1900

1950

1970

1980

1990



Erfaringsbaseret læring

1900

1950

1970

1980

1990



Transformativ læring

1900

1950

1970

1980

1990



Behaviorisme

Formål: At skabe målbar og observerbar (automatiseret) adfærdsændring hos den lærende

Særligt velegnet til: Færdigheder for procedurer og situationsbestemt adfærdstræning, hvor hurtige, automatiske reaktioner er nødvendige

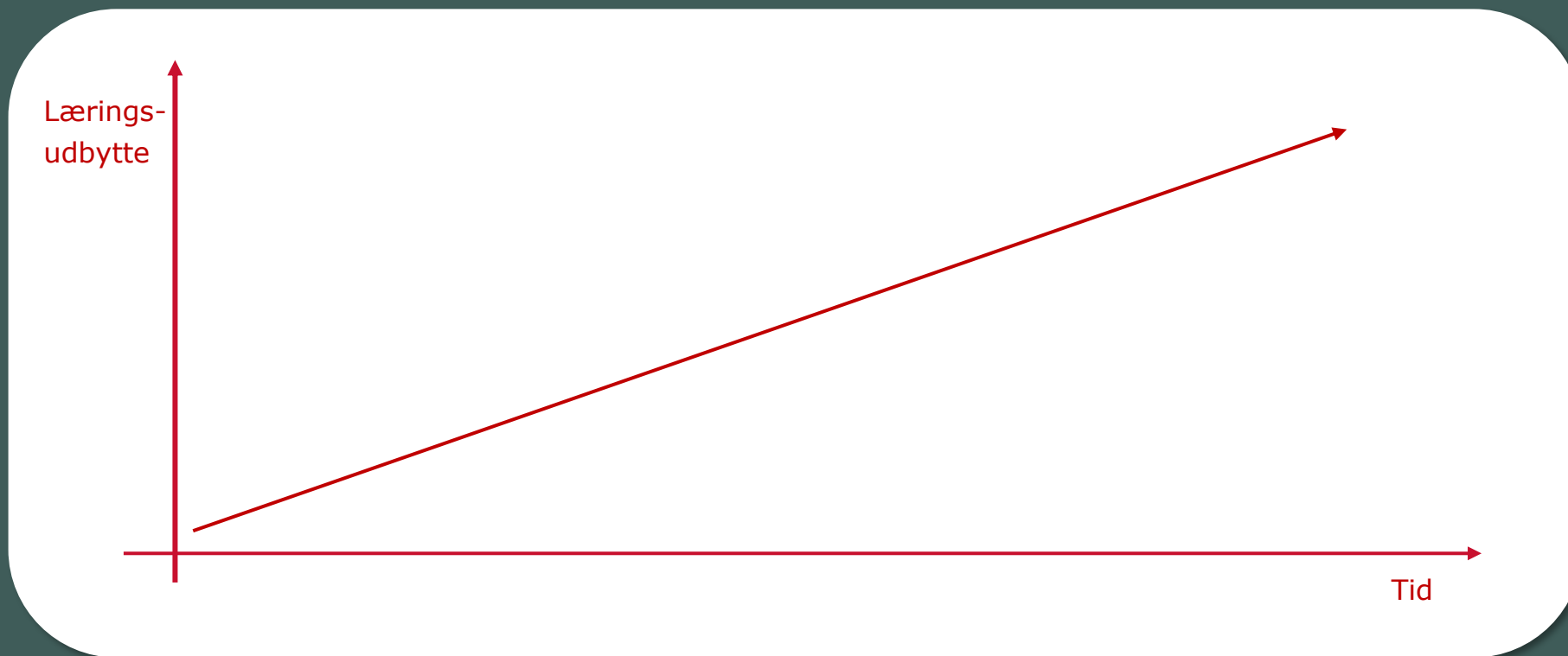
Midler: **Ekstern styring:** Klare mål og strukturerede øvelser (produkt)

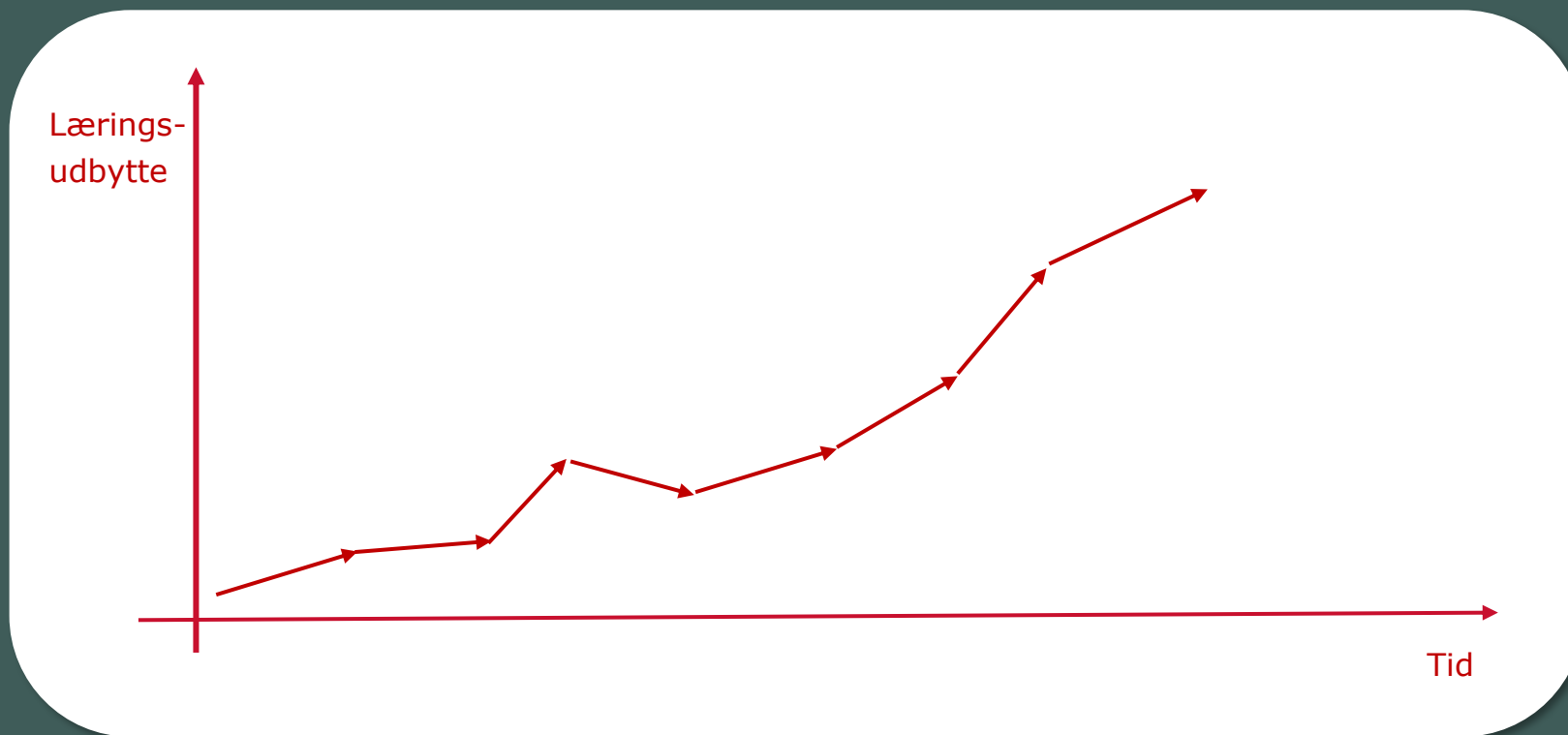
Forstærkning: Ønsket adfærd styrkes gennem belønning (positiv forstærkning) eller fjernelse af uønskede konsekvenser (negativ forstærkning).

Gentagelse og træning: Læring sker gennem systematiske gentagelser.



Behaviorisme







Transformativ læring

Formål: At ændre den lærendes forståelse af sig selv og verden. Læring er ikke blot tilegnelse af ny viden/færdigheder, men en proces, hvor den lærende udfordres til at revurdere sine antagelser, værdier og perspektiver

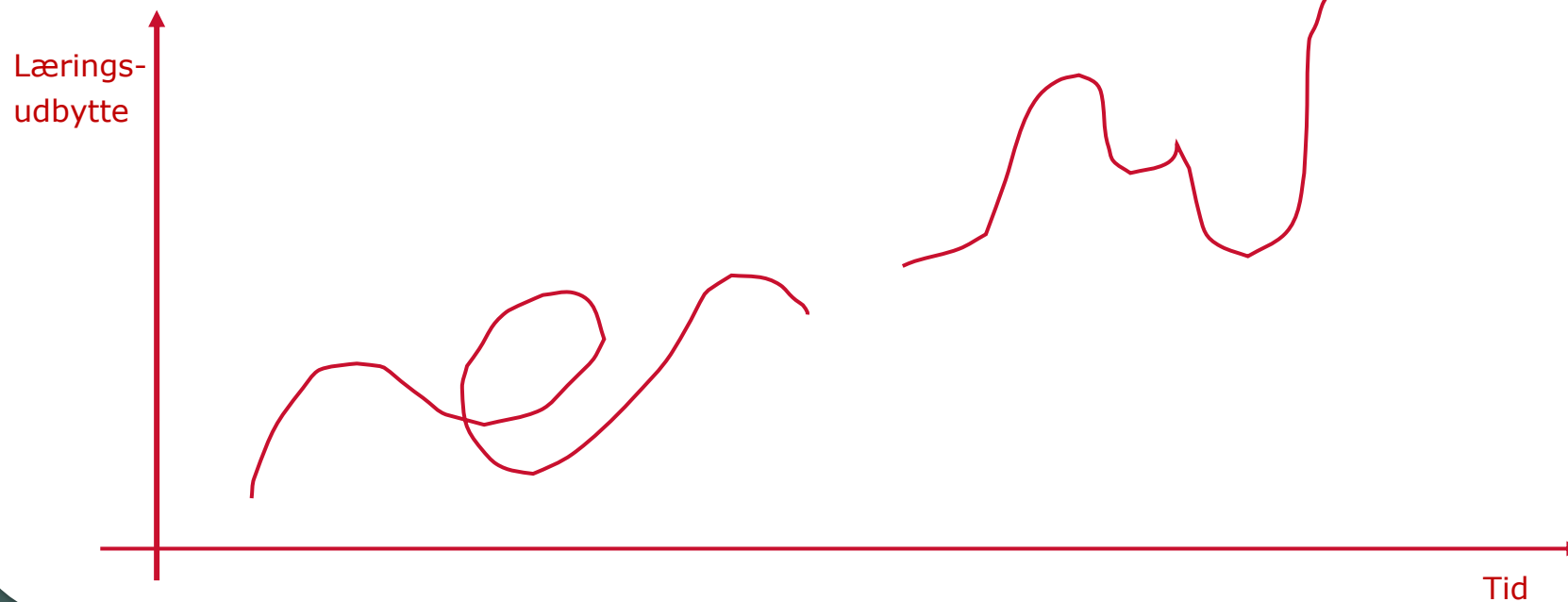
Særligt velegnet til:

Uddannelse til professioner, hvor kritisk tænkning og dømmekraft er afgørende, og hvor holdninger, etik og værdier spiller en central rolle
Situationsbestemt læring, hvor komplekse og usikre forhold kræver refleksion og tilpasning.

Midler:



Transformativ læring





Transformativ læring





Lav grad af kompleksitet
Udenadslære
"Gør som der bliver sagt!"



**Transformativ
læring**

Høj kompleksitet
Meningsskabelse
Kritisk refleksion

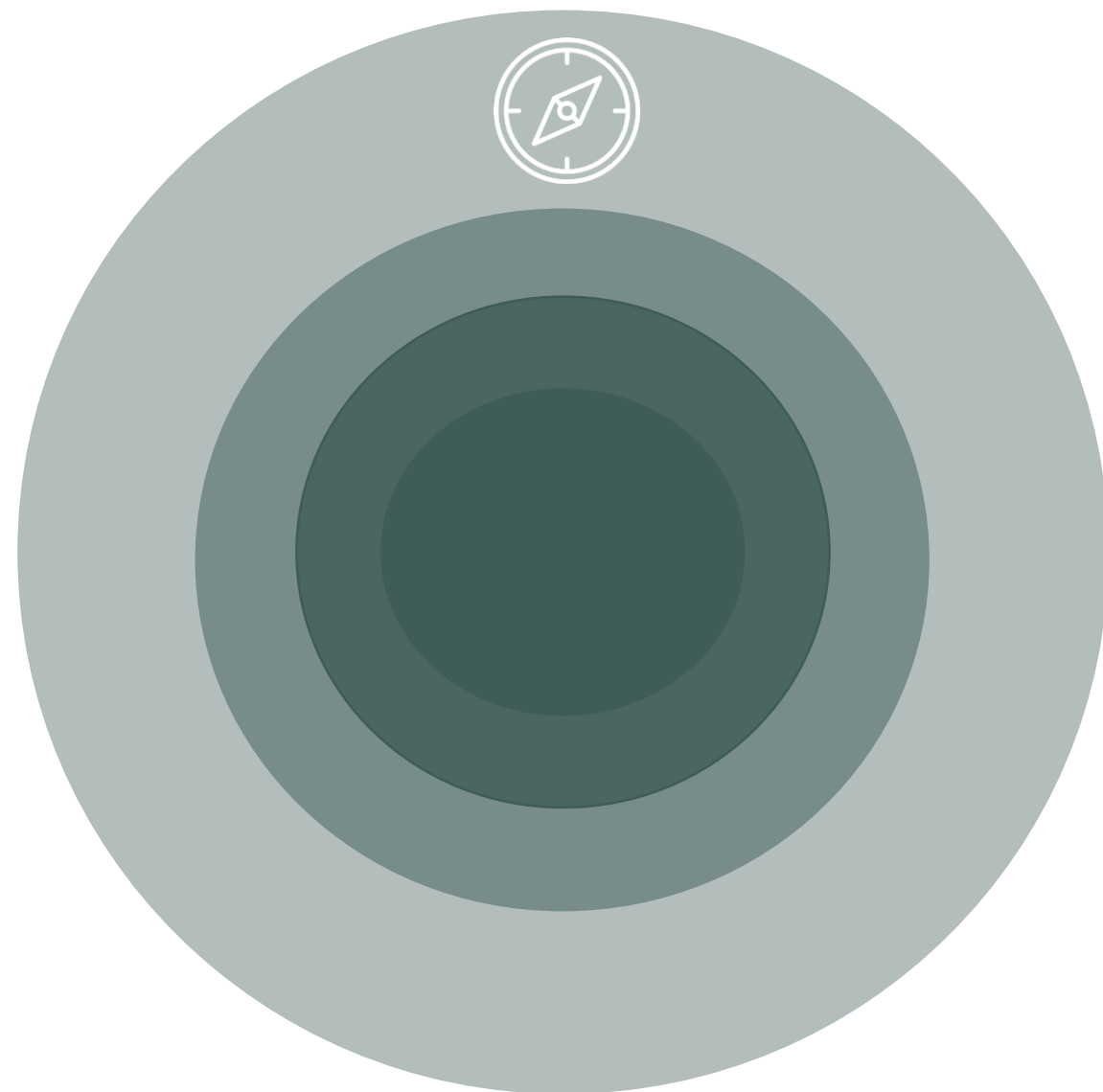


Militær pædagogik?

GIV AGT!
Her
transformeres



Opgaven i fokus





Kan det planlægges?





Kan det måles?

Transformativ læring kan ikke styres eller planlægges, men...

Vi kan understøtte transformativ læring ved at skabe rammer, hvor deltagerne udfordres til at revurdere deres antagelser, værdier og handlemønstre.

Alternativ aktivitet:

Beskriv hvordan du vil være modig når din handling kan sætte dit eget liv på spil, i en fælles opgaveløsning.

Formål

Udvikling af kritisk
refleksion og
personlig
transformation.

Holdningsdannelse.

Indhold

Autentiske,
komplekse og
værdiladede
problemstillinger.

Lærings- aktiviteter

Eksposering (flere
domæner)

Individuelle erfaringer

Kritisk refleksion i og efter
handling

Dialog om erfaringer

Samarbejde

Rammer

Psykologisk tryghed

Tid til refleksion (og
erfaringsdannelse)

Transformativ didaktik – et bud

At blive soldat kræver mere end bare at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer. Det kræver en dybere dannelsesproces, hvor man indtræder i den militære profession og dens særlige etos, værdier og normer:

Transformativ læring handler f.eks. om at skabe professionelle, der ikke kun følger protokoller, men handler ud fra deres dybeste overbevisninger under pres.

At transformere holdninger og værdier er langt mere komplekst end at lære procedurer, viden og basale færdigheder

Transformativ læring skal ikke erstatte vores læringssyn, da professionen kræver uddannelser som både faciliterer automatisering af adfærd og udenadslære af procedure "samtidig med" holdningsdannelse.

En bevidst didaktisk tilgang, øger sandsynligheden for, at læring fører til reel transformation (og holdningsdannelse).

Recap

- At blive soldat kræver mere end bare at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer. Det kræver en dybere dannelsesproces, hvor man indtræder i den militære profession og dens særlige etos, værdier og normer: Eks. Transformativ læring handler om at skabe professionelle, der ikke kun følger protokoller, men handler ud fra deres dybeste overbevisninger under pres.
- At transformere holdninger og værdier er langt mere komplekst end at lære procedurer, viden og basale færdigheder
- Transformativ læring skal ikke erstatte vores læringssyn, da professionen kræver uddannelser som både faciliterer automatisering af adfærd og udenadslære af procedure "samtidig med" holdningsdannelse.
- En bevidst didaktisk tilgang, øger sandsynligheden for, at læring fører til reel transformation.