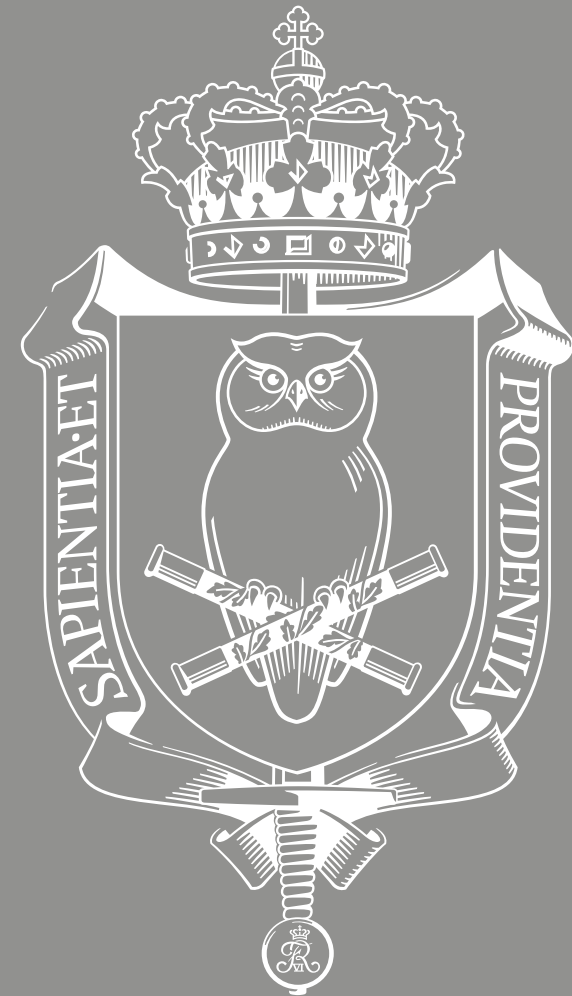


PRAKSISNØGLEN



FORSVARSAKADEMIET

Praksisnøglen

Praksisnøglen er udviklet af Forsvarsakademiets Uddannelsescenter til operationalisering og efterlevelse af FAK Pædagogiske Ramme og Forsvarets uddannelsesstrategi 2020.

Du kan finde FAK Pædagogiske Ramme her:



FAK Pædagogiske Ramme og Praksisnøglen bygger på et fundament og er ind delt i fire prioriteter. Fundamentet understreger bl.a., at al undervisning skal gennemføres ved hjælp af tidssvarende og relevante undervisningsteknologier og -metoder.

De fire prioriteter er:

- Militærfagligt
- Professionsrelevant
- Deltagerorienteret
- Aktiverende

Praksisnøglen som værktøj

Praksisnøglen er et værktøj til planlægning og tilrettelæggelse af din undervisning. De fire prioriteter kan ikke træde lige tydeligt frem i alle læringsaktiviteter, men i det samlede læringsforløb bør alle prioriteter være inddraget i væsentlig grad

Praksisnøglen indeholder beskrivelser af, hvordan den enkelte prioritet kan komme til udtryk i undervisning. Beskrivelserne er inddelt i tre kolonner, så du kan vurdere, om beskrivelsen "i høj grad", "i nogen grad" eller "i mindre grad" passer bedst til din undervisning. Eftersom Praksisnøglen er et generelt værktøj, der kan anvendes til både enkelte lektioner og hele uddannelser, er det ikke specificeret, hvordan de tre grader afviger fra hinanden. Overvej derfor, hvordan de tre grader kan se ud ift. netop din undervisning.

Du kan arbejde med Praksisnøglen selv, eller du kan anvende den i samarbejde med kollegaer. Praksisnøglen ikke er et eksternt kontrolværktøj.

Sådan anvender du Praksisnøglen

1. Vælg den prioritet, du vil arbejde med. Rækkefølgen er ligegyldig.
2. Læs punkterne om din valgte prioritet, der står øverst på skemaet i Praksisnøglen.
3. Arbejd horisontalt én række ad gangen. Sæt kryds ved den af de tre beskrivelser, der ligner din undervisning mest.
4. Overvej for hver enkelt række, hvor din undervisning placerer sig, og om dette er hensigtsmæssigt ift. forløb, ressourcer, tid, etc.

I løbet af dit arbejde med den valgte prioritet, får du forhåbentlig reflekteret over din undervisning. Målet med Praksisnøglen er at arbejde sig frem til en opmærksomhed på, hvor undervisningen fungerer, og hvor der er brug for ændringer. Hvordan du efterfølgende arbejder med dine refleksioner afhænger, hvilke uhensigtsmæssigheder du er blevet opmærksom på. Nogle ændringer kan du selv lave, andre kan kræve sparring med en kollega, eller beslutninger på et højere niveau, hvis du f.eks. får øje på forhold omkring undervisningen, der ikke ligger i tråd med FAK Pædagogiske ramme.

Hvis du har spørgsmål til brugen af Praksisnøglen, eller du har brug for rådgivning til at komme videre efter endt arbejde med denne, er du altid velkommen til at kontakte Forsvarsakademiets Uddannelsescenter: FAK-KTP-UC

Militærfagligt - Undervisning på et militærfagligt højt niveau bygger på:

- Undervisere med højt militærfagligt og undervisningsfagligt niveau
- Læringsmålsstyret undervisning baseret på aktuelt vidensgrundlag: Forskning, udvikling og praksis
- Holdningsdannelse gennem militær professionsetik
- Løbende kvalitetssikring, herunder evaluering og dialog med aftagere



(Forsvarsakademiets Pædagogiske Ramme, 2021)

<i>Undervisningen beror i høj grad på et militærfagligt fundament:</i>	<i>Undervisningen beror i nogen grad på et militærfagligt fundament:</i>	<i>Undervisningen beror i mindre grad på et militærfagligt fundament:</i>
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐



Professionsrelevant - Undervisning er tilrettelagt så:

- Læringsaktiviteter er tæt koblet til det operative miljø og den militære profession.
- Læringsaktiviteter har en høj grad af anvendelighed.
- Læringsaktiviteter løbende tilpasses forandringer i det operative miljø.
- Læringsaktiviteter sikrer læring både før, under og efter mødet i klasserummet.



(Forsvarsakademiets Pædagogiske Ramme, 2021)

<i>Undervisningen er i høj grad koblet til den militære profession:</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad koblet til den militære profession:</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad koblet til den militære profession:</i>
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Professionsrelevant



Aktiverende - Underviseren som facilitator for læreprocessen:

- Læringsaktiviteter som styrker deltagernes egen søgen efter og oparbejdelse af læring og viden.
- Læringsaktiviteter baseret på interaktion, som styrker tillid og relationer i læringsrummet.
- Feedback integreret i læringsaktiviteterne.
- Læringsaktiviteter i samspil med andre.
- Der er sammenhæng mellem: Læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer, undervisningsgange og uddannelsens andre uddannelseselementer. (



(Forsvarsakademiets Pædagogiske Ramme, 2021)

<i>Undervisningen er i høj grad aktiverende:</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad aktiverende:</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad aktiverende:</i>
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Aktiverende



(Forsvarsakademiets Pædagogiske Ramme, 2021)

<i>Undervisningen er i høj grad aktiverende:</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad aktiverende:</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad aktiverende:</i>
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Deltagerorienteret - Deltagerorienteret undervisning er tilrettelagt så:

- Læringsaktiviteter tager udgangspunkt i deltagernes læringsforudsætninger.
- Læringsaktiviteter inddrager deltagernes erfaringer.
- Læringsaktiviteter giver passende udfordringer.
- Læringsaktiviteter styrker samarbejdskompetencer.
- Der er metodemangfoldighed.
- Gennemførelsen er fleksibel og understøtter sammenhæng mellem arbejdsliv og privatliv.



(Forsvarsakademiets Pædagogiske
Ramme, 2021)

<i>Undervisningen er i høj grad deltagerorienteret:</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad deltagerorienteret:</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad deltagerorienteret:</i>
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Deltagerorienteret



(Forsvarsakademiets Pædagogiske Ramme, 2021)

<i>Undervisningen er i høj grad deltagerorienteret:</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad deltagerorienteret:</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad deltagerorienteret:</i>
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐