



PEERFEEDBACK

- TIL DEN STUDERENDE

Du vil, som en del af din uddannelse på Forsvarsakademiet, blive opfordret til at arbejde med peerfeedback som et supplement til den feedback, du får af din underviser. Peerfeedback er en læringsaktivitet, hvor du får feedback fra en eller flere af dine medstuderende. Ligeledes forventes det også, at du giver feedback til andres arbejde. Peerfeedback kan være tilrettelagt på flere måder alt efter fagets indhold og mål, og det kan både gives på det færdige produkt (summativt) eller på det ufærdige produkt, som del af arbejdsprocessen (formativt).

Tanken med at bruge peerfeedback er at skabe en deltagerorienteret og aktiverende undervisning. Målet er at du, som studerende, får udbytte af både at give og få feedback.

STYRKEN VED PEERFEEDBACK

- Det øger den samlede mængde feedback man, som studerende, får i løbet af uddannelsen.
- Man lærer både at give og få feedback.
- Processen skaber en fælles refleksion og dermed en større forståelse af både indholdet i undervisningen og af krav og kriterier i fagene.
- Man lærer af hinanden. Dels gennem det input man får i feedbacken, dels ved at formulere feedback til andre. Man også lærer af at se andres arbejde, fx kan man blive en bedre opgaveskriver ved at læse andres opgaver (Hvas og Hegner, 2018).
- Man udvikler evnen til at vurdere eget arbejde og til at forme egen videre læring.

GODE RÅD TIL FEEDBACKGIVEREN

Det er vigtigt, at det er klart på hvilket niveau, og ud fra hvilke kriterier, feedbacken skal gives, så man ikke giver hinanden feedback på alt. Fokuset skal ikke være at finde fejl men på "what works" og "what needs work" (Hvas og Hegner 2018).

Giv feedback efter de 5 Kers princip:

- Kærligt - Peg på det positive, vær anerkendende (måske især ved skriftlig feedback, da der mangler mimik, kropssprog mm i skriftlig kontakt)
- Konstruktivt - Giv fremadrettet feedback, giv gerne forslag til ændringer/ andre løs-ningsforslag (så det bliver mere konkret og brugbart)
- Konkret - Vær specifik, giv gerne konkrete eksempler (nemmere at forholde sig til)
- Kritisk - Hvad kan man med fordel/bør ændre?
- Kriteriebaseret - Henvis til kriterier (eks. undervisningsplan), brug feedbackskema.

GODE RÅD TIL FEEDBACKMODTAGEREN

For nogle kan det være uden for ens "comfort zone" at vise sit arbejde til medstuderende - især når feedbacken skal gives i arbejdsprocessen. Her er det vigtigt at holde sig for øje, at grundlaget for feedbackprocessen netop er det ufærdige produkt.

Husk når du modtager feedback:

- Tag det med fra peerfeedbacken, som du kan bruge (Rienecker & Jacobsen, 2021).
- Du behøver ikke tage alle kommentarer med dig (Rienecker & Jacobsen, 2021).
- Brug de gode input, du får, til at arbejde videre og til at gøre dit produkt bedre (Rienecker & Jacobsen, 2021).
- Feedback er en del af processen, som i sidste ende skal gøre dine produkter endnu bedre.

LITTERATURLISTE

Hvass, Helle og Heger, Stine, ”Brugbar peer feedback: Instruktion og træning, før de studerende selv skal give og modtage”, Universitetspædagogikum Årgang 13 nr. 25 / 2018

Müllen, Rikke von, ”DUT Guide: Peer-Feedback”, Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, årgang 15 nr. 27 / 2019

Rienecker, Lotte & Jacobsen, Ditte, ”Peer feedback - hvorfor og hvordan? En håndbog til professionsbachelor-studerende”, Samfundslitteratur (2021)

Sjøstedt, Peter, ”Hvorfor lade studerende evaluere hinandens og egne skriftlige opgaver? - Pilotprojekt fra faget taktik på Hærens Officersskole”, Forsvarsakademiets forlag, 2013

Links til internettet

[AU Educate: Peer feedback i undervisningen](#)

[Københavns Professionshøjskolen \(KP\): Peer Feedback](#)

[EVA: Viden om peerfeedback på videregående uddannelser](#)