



Peerfeedback er en aktiverende og deltagerorienteret læringsaktivitet, der ligger inden for FAK's pædagogiske ramme. Peerfeedback defineres som:

”Enhver reaktion på en studiepræsentation eller -proces (igangværende eller afleveret) fra en lige værdig partner (peer).” (Rienecker & Jacobsen, 2021)

Som supplement til Uddannelsescentrets ”Peerfeedback - til den studerende” har UC lavet denne korte opsamling, som i hovedtræk beskriver hvad peerfeedback er, styrkerne ved denne læringsaktivitet, samt hvad man, som underviser, med fordel kan tænke ind i arbejdet med peerfeedback.

I litteraturen om peerfeedback lægges der vægt på, at jo mere positivt indstillede de studerende er ift. peerfeedback jo større succes.

Det er derfor vigtigt, at denne læringsaktivitet er tilrettelagt og afstemt ift. de studerendes niveau, det faglige indhold samt læringsmål.

HVAD ER PEERFEEDBACK

Peerfeedback en læringsaktivitet, hvor den studerende giver feedback på medstuderendes arbejde og får feedback fra medstuderende på eget arbejde. Peerfeedback kan enten være summativ (på det færdige arbejde) eller formativ (i arbejdsprocessen).

Feedback kan indeholde:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| • Observationer | • Reaktioner |
| • Dokumentation | • Korrektioner |
| • Spørgsmål | • Vurderinger |
| • Fremadrettede forslag og ideer | (Rienecker & Jacobsen, 2021) |

STYRKEN VED PEERFEEDBACK

- Det øger den samlede mængde feedback, som de studerende får i løbet af uddannelsen.
- De studerende bliver aktive medskabere af undervisningen – de skal kunne anvende det lærte.
- De studerende lærer både at give og få feedback.
- Processen skaber en fælles refleksion, giver de studerende dybere forståelse af indholdet i undervisningen samt større forståelse af krav og kriterier i fagene.
- De studerende lærer af hinanden. Dels gennem det input de får i feedbacken, dels ved at formulere feedback til andre, og ikke mindst kan de studerende lære af at se andres arbejde. Man kan fx blive en bedre opgaveskriver ved at læse andres opgaver (Hvas og Hegner: 2018).
- De studerende udvikler evnen til at vurdere eget arbejde og til at forme egen videre læring.

HVORDAN BLIVER PEERFEEDBACK EN SUCCES?

Der er udbredt enighed i litteraturen om peerfeedback, om at det kræver et trygt læringsmiljø med forpligtende fællesskaber. Jo mere positivt indstillede de studerende er ift. peerfeedback jo større succes. Dette kan opnås ved at processen er tilrettelagt og afstemt ift. de studerendes niveau og det faglige indhold samt en tydelig ramme for processen.

IGANGSÆTTELSE AF PROCESSEN

- Italesæt for de studerende det potentielle læringsudbytte ved at arbejde med peerfeedback.
- Sæt en klar (nedskrevet) ramme for hvor meget der skal afleveres, hvornår, til hvem, hvordan, i hvilket format osv. (von Müllen, 2019, Hvas og Hegner, 2018)
- Afsæt tid (i undervisningen) til at gøre de studerende fortrolige med processen (von Müllen, 2019).
- Opstil klare vurderingskriterier, som de studerende skal give feedback ud fra eller lad evt. de studerende studere gode eksempelprodukter (altid mere end ét) og i fællesskab formulere kriterier for genren. Læs eksempelvis om opstilling af kriterier i form af en rubric i von Müllen, 2019.
- Forbered de studerende grundigt til at være både giver og modtager af peerfeedback. Læs "Gode råd til feedbackgiveren" og "Gode råd til feedbackmodtageren" på UCs "Peerfeedback - til den studerende".

KVALITETSSIKRING AF PROCESSEN

For at sikre at den feedback, de studerende giver til hinanden, er af en tilstrækkelig god kvalitet, er det vigtigt, at underviseren er "til stede" i processen.

- Lad hver studerende/gruppe få feedback fra flere medstuderende (von Müllen, 2019, Hvas og Hegner, 2018).
- Giv evt. feedback på et udsnit af feedbacken for derigennem at kvalitetssikre niveauet (von Müllen, 2019).
- Lav stikprøver af peerfeedback, for på den måde at lave en løbende evaluering af det faglige udbytte uafhængigt af de studerendes tilfredshed (von Müllen, 2019).
- Ved mundtlig aflevering af peerfeedback kan du kvalitetssikre feedbacken ved at være til stede - gå rundt mellem de studerende, vær aktivt lyttende og giv dit besyv med (von Müllen, 2019).
- I situationer med meget tvivl kan du, som underviser, stille dig til rådighed som ankeinstans, hvor studerende kan få efterprøvet den modtagne peerfeedback (von Müllen, 2019).

LITTERATURLISTE

Hvas, Helle og Heger, Stine, "Brugbar peer feedback: Instruktion og træning, før de studerende selv skal give og modtage", Universitetspædagogikum Årgang 13 nr. 25 / 2018

Müllen, Rikke von, "DUT Guide: Peer-Feedback", Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift, årgang 15 nr. 27 / 2019

Rienecker, Lotte & Jacobsen, Ditte, "Peer feedback - hvorfor og hvordan? En håndbog til professionsbachelorstuderende", Samfundslitteratur (2021)

Sjøstedt, Peter, "Hvorfor lade studerende evaluere hinandens og egne skriftlige opgaver? - Pilotprojekt fra faget taktik på Hærens Officersskole", Forsvarsakademiets forlag, 2013

Links til internettet

[AU Educate: Peer feedback i undervisningen](#)

[Københavns Professionshøjskolen \(KP\): Peer Feedback](#)

[EVA: Viden om peerfeedback på videregående uddannelser](#)