



Nærværende og engagerende fjernundervisning

At gøre fjernundervisning levende,
aktiverende og effektiv

Forsvarsakademiets uddannelseskonference 2022

Fjernundervisning

Synkron



Bundet af tid, men ikke af sted

Asynkron



Hverken bundet af tid eller sted

Indhold

1. Baggrund: Nye vilkår, nye udfordringer (og muligheder)
2. Asynkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
3. Synkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
4. Hvad holder vi fortsat fast i og hvorfor?



Indhold

- 1. Baggrund: Nye vilkår, nye udfordringer (og muligheder)**
2. Asynkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
3. Synkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
4. Hvad holder vi fortsat fast i og hvorfor?





A group of military personnel in camouflage uniforms are gathered indoors. In the foreground, a man in a camouflage uniform is smiling and looking towards the right. Behind him, another man in a camouflage uniform is looking towards the right. To the right, a woman in a light-colored uniform with a Danish flag patch on her sleeve is looking towards the left. In the background, another man in a camouflage uniform is visible. The setting appears to be a modern building with large windows and wooden paneling.

Store forandringer af MMS i 2020



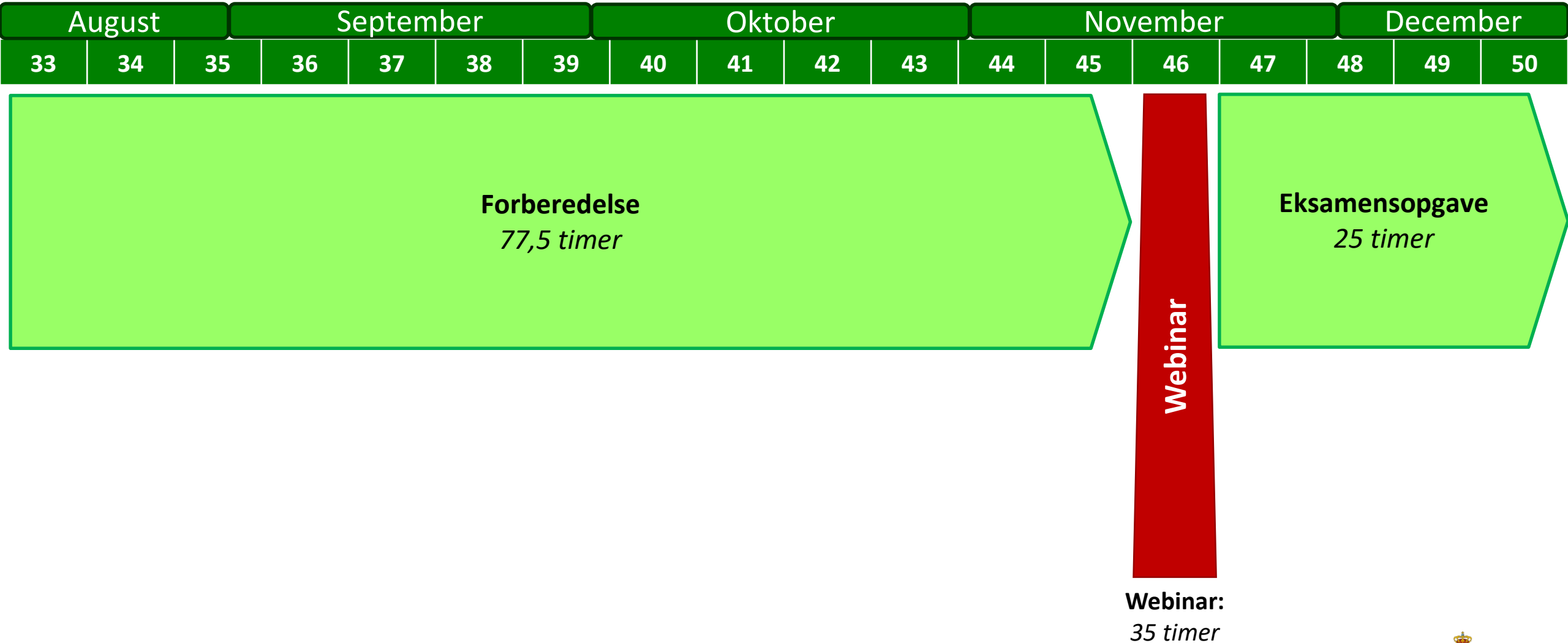
Uddannelses- og Forskningsministeriet

- 1 ECTS point = 25-30 timer
- FSV: 1 ECTS point = 27,5 timer
- **Flexmodul 5 ECTS = 137,5 timer**





Flexmodulet efter 2020



Ændring af **forberedelsen**

	Før 2020	Efter 2020
Antal forberedelsesperioder	Fire perioder	Èn samlet periode
Studietid afsat til forberedelse	51,5 timer	77,5 timer
Undervisningsmetoder	85% pensumlæsning	?

Ændring af mødedagene

	Før 2020	Efter 2020
Mødedage i alt	10 dage	5 dage
Antal mødegange	4 (3+2+2+3 <i>dage</i>)	1
Lektioner i alt	80	35
Form	Internat	Webinar

Hvordan skaber man nærværende og engagerende undervisning under disse vilkår?



Hvad betyder det overhovedet?

Nærværende

1. som har sin opmærksomhed rettet mod det der foregår omkring vedkommende lige nu, og som derfor kan udvise interesse, omsorg el.lign. i situationen
2. som har betydning for én; som man ofte konfronteres med eller tænker på

Engagerende

1. gøre interesseret, optaget eller følelsesmæssigt involveret i noget eller nogen
2. inddrage; delagtiggøre; bringe i et bindende eller forpligtende forhold til noget eller nogen

Hvad betyder det for os?

Nærværende

At de studerende mærker, at de har vores opmærksomhed, at vi tager dem alvorligt og drager omsorg for dem.

Engagerende

At undervisningen interesserer og fanger de studerende, at de bliver optaget af undervisningens indhold og fremdriften i deres læringsproces samt at de føler sig forpligtede til at bidrage.

Hvilke udfordringer kan den nye model skabe for engagement og nærvær?



Hvad har vi prøvet at gøre?

Nærværende

- Tager de studerende i hånden
- Passende progression
- Hyppig kommunikation
- Positiv kommunikation
- Hurtige svar på henvendelser
- Følger op på de studerendes fremdrift
- Invitationer til dialog
- Lytter til de studerende og
- Studerende føler sig hørt
- Passende niveau og belastning
- Forholder sig den enkeltes behov

Engagerende

- Relevant og brugbart
- Interessant - Udfordrer og skaber nysgerrighed
- Underviser viser eget engagement
- Klar struktur og overblik
- Indbydende modulsite
- Tilgængelige materialer
- Tydelige krav og forventninger
- Skabe delmål undervejs
- Overblik over egen fremdrift
- Trygt at begå fejl
- Varierende undervisningsmetoder

Hvad har vi prøvet at gøre?

Nærværende

- **Tager de studerende i hånden**
- Passende progression
- Hyppig kommunikation
- **Positiv kommunikation**
- Hurtige svar på henvendelser
- **Følger op på de studerendes fremdrift**
- **Invitationer til dialog**
- **Lytter til de studerende og**
- **Studerende føler sig hørt**
- Passende niveau og belastning
- Forholder sig den enkeltes behov

Engagerende

- Relevant og brugbart
- Interessant: udfordrer og skaber nysgerrighed
- Underviser viser eget engagement
- **Klar struktur og overblik**
- Indbydende modulsite
- Tilgængelige materialer
- Tydelige krav og forventninger
- **Skabe delmål undervejs**
- **Overblik over egen fremdrift**
- Trygt at begå fejl
- **Varierende undervisningsmetoder**

Hvad har vi prøvet at gøre?

Nærværende

1. Tager de studerende i hånden
2. Positiv kommunikation
3. Følger op på de studerendes fremdrift
4. Invitationer til dialog, lytter til de studerende og de studerende føler sig hørt

Engagerende

1. Klar struktur og overblik
2. Skabe delmål undervejs
3. Overblik over egen fremdrift
4. Varierende

Indhold

1. Baggrund: Nye vilkår, nye udfordringer (og muligheder)
- 2. Asynkron FU: Vores løsninger og effekten heraf**
3. Synkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
4. Hvad holder vi fortsat fast i og hvorfor?



Udvalgte tiltag

1. Etablere delmål undervejs
2. Anvende varierende undervisningsmetoder
3. Klar struktur og overblik – tager de studerende i hånden
4. Vi følger op på og hjælper med at få overblik over egen fremdrift
5. Positiv kommunikation – inviterer til dialog, lytter til og responderer positivt på de studerendes input

Engagerende

***Engagerende og
nærværende***

Delmål undervejs

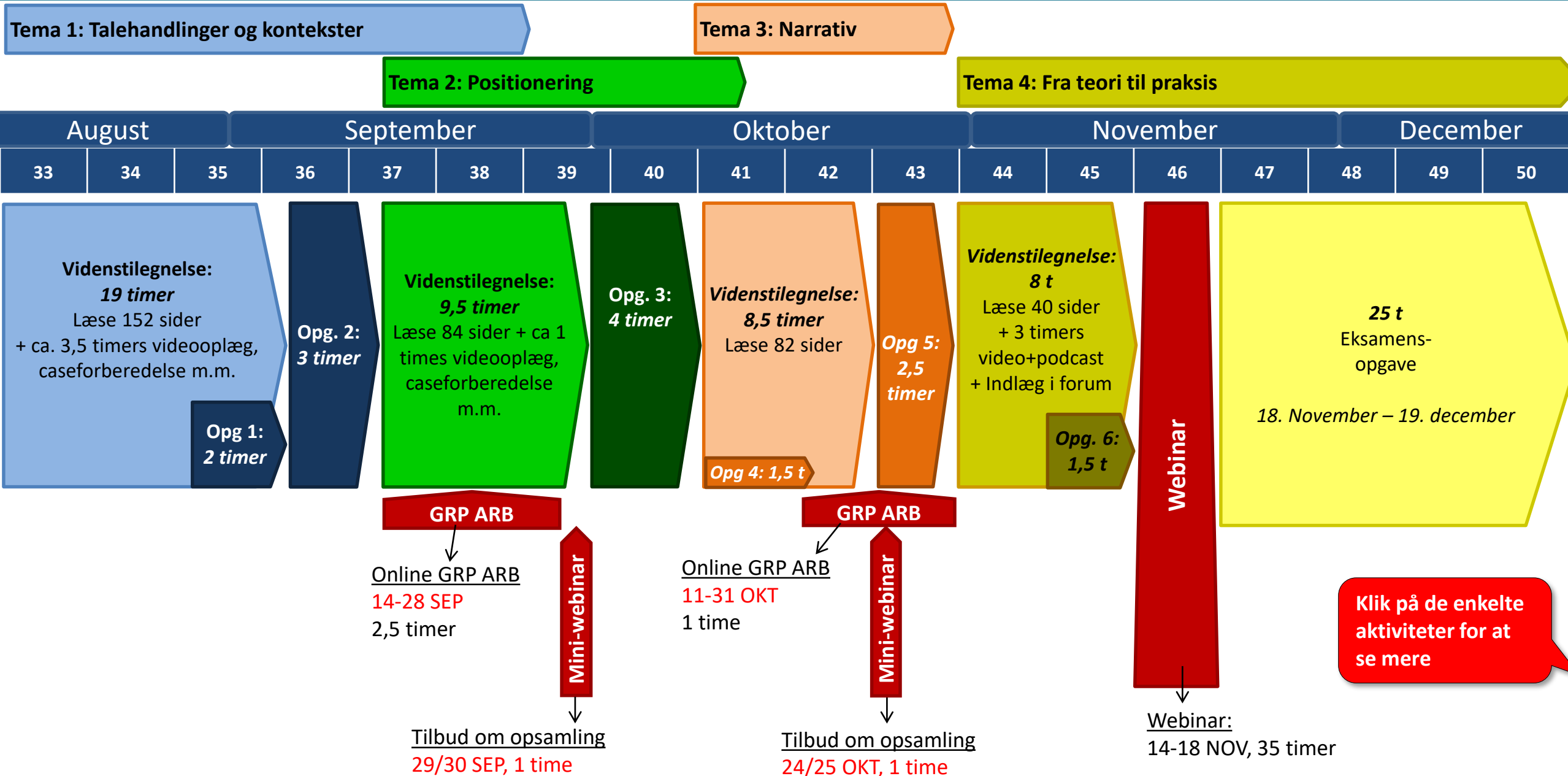
Vi skaber mulighed for at man kan fejre små sejre undervejs

Engagerende

Hvordan spiser man en elefant?



Fordeling af studiebelastning for Militær ledelse som kommunikation



Ikke medregnet: 10 timer til egen disposition

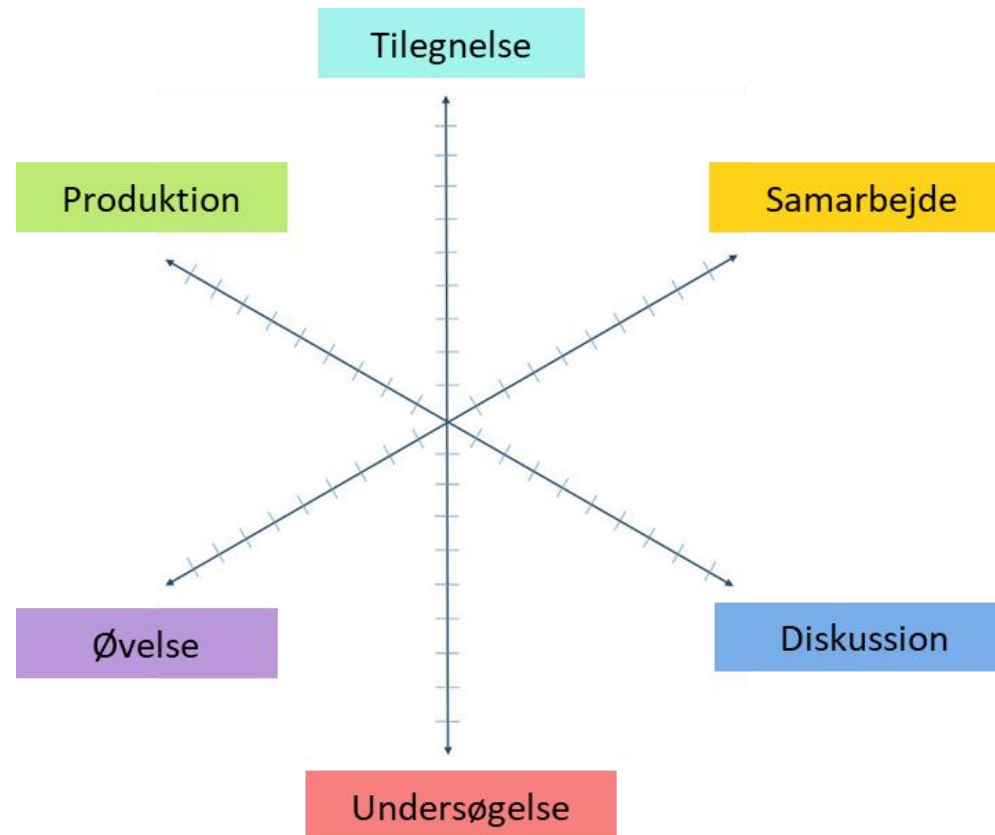
Sidst på kurset	Statusbar	Fremdrift ▲
onsdag den 5. oktober 2022, 20:59		50%
torsdag den 6. oktober 2022, 07:09		50%
torsdag den 29. september 2022, 17:24		50%
mandag den 3. oktober 2022, 20:29		47%
mandag den 3. oktober 2022, 20:31		43%
onsdag den 5. oktober 2022, 15:06		43%
søndag den 2. oktober 2022, 12:59		43%
fredag den 30. september 2022, 14:13		40%
onsdag den 5. oktober 2022, 19:10		40%

Varierende undervisningsmetoder

Vi gør det muligt, at man kan tilegne sig og afprøve fagstoffet på forskellige måder, der understøtter læringsmålene

Engagerende

ABC værktøjet som inspiration



Videnstilegnelse (læse, lytte, se)

Læring gennem videnstilegnelse sker fx når man læser litteratur, lytter til en forelæsning eller en podcast, ser en video eller en demonstration på campus eller i et digitalt format.



Kollaboration

Læring i kollaboration handler om at tage del i en social læringsproces baseret på fælles tilgang til udforskning og tilegnelse fx gruppearbejde, diskussion og produktion



Diskussion

Læring gennem diskussion handler om at formulere og udtrykke sine ideer og spørgsmål og udfordre og respondere på andres ideer og spørgsmål fx dialog eller en debat



Undersøgelse

Læring gennem undersøgelse er fx at gå på opdagelse, søge information, interviewe, undersøge og sammenligne samt forholde sig kritisk til information, kilder og viden



Øvelse

Læring gennem øvelse sker gennem at øve og afprøve sin viden og kompetencer, ofte i et rammesat og processuelt forløb, fx en quiz, sport, opgaveløsning, laboratorieforsøg, mindre projekter m.m.



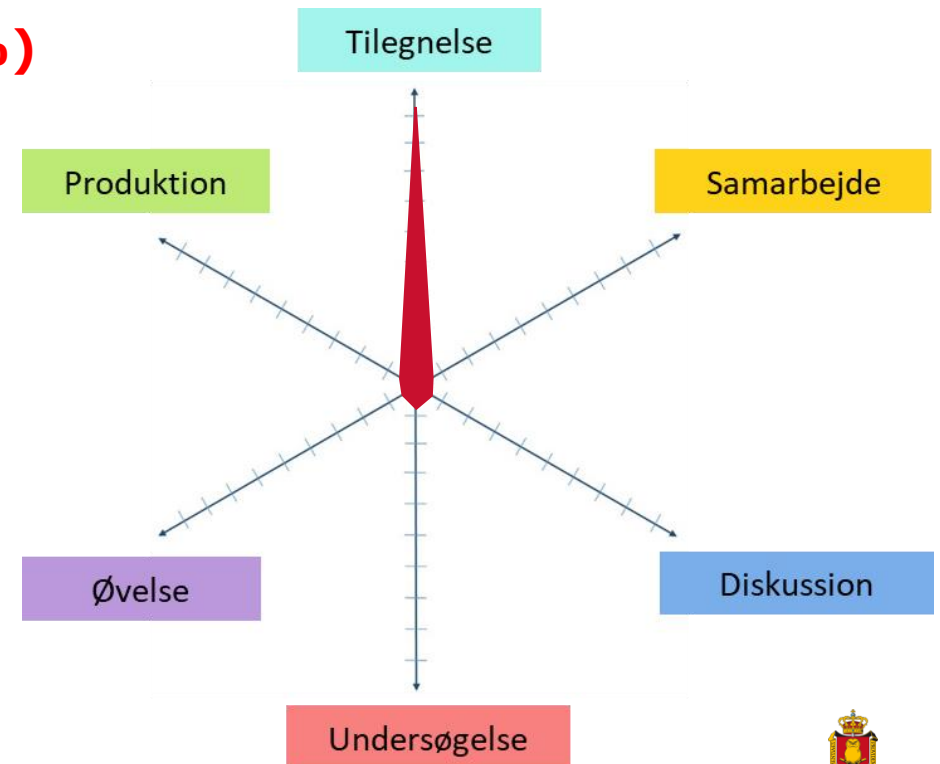
Produktion

Læring gennem produktion sker ved at bruge sin viden, faglighed og kompetencer til at skabe et produkt fx rapport, præsentation, video, konstruktion, objekt, workshops og meget andet.



Anvendelse af forskellige læringstilgange i fjernundervisning på ILO moduler i 2020

- **Videnstilegnelse (grundmodul 93% og flex 85%)**
- Samarbejde
- Diskussion
- Undersøgelse
- Øvelse
- Produktion



Variation i undervisningsmetoder på flexmodul 2021

Asynkron FU

- Litteratur
- Videoer
- Små skriv om udvalgte emner
- Små skriftlige opgaver med generelle videotilbagemeldinger til hele holdet og små online opsamlinger
- Forberedelse af cases fra egen praksis
- Gruppearbejder
- Den personlige interaktion på Moodle

Ny fordeling af læringsaktiviteter på flexmodulet i 2021

- Videnstilegnelse litteratur: 55 % *(før 85%)*
- Videnstilegnelse video og lyd: 12 % *(før 0%)*
- Opgaver og gruppearbejder: 33 % *(før 15%)*

Flexmodulet

I hvilken grad har nedenstående undervisningsmetoder understøttet din læring?

Vurdér på en skala fra 1-10, hvor 1 er "i meget lille grad" og 10 er "i meget høj grad".

Litteraturen	6,7
Læsevejledninger	7,3
Videooplæg	9,2
Skriftlige opgaver	7,6
Tilbagemeldinger på opgaver	7,9
Gruppearbejde	6,1

Er det mon litteraturen, som er dårlig?

- Generelt får vi primært positive meldinger på pensum. Pensum bliver bl.a. beskrevet med ord som inspirerende, motiverende og interessant.

Grundmodul 2021 efterår

Hvilke af følgende undervisningsaktiviteter har især understøttet din læring?
(Du må gerne vælge mere end én)

Svar	Gennemsnit	Total
Læsevejledninger	65%	32
Multiple choice quiz med udgangspunkt i pensum	10%	5
Forum for faglige spørgsmål	6%	3
Minianalyse af case i et forum	45%	22
Lille skriftlig analyse + peer feedback	78%	38
Videoplæg og PPT med speak	76%	37
Metodeopgave: Gennemføre et interview	27%	13
Andet	10%	5
Total responses to question	100%	49/49



Hvilken undervisningsaktiviteter har især understøttet de studerendes læring?



Grundmodul 2021 efterår

Hvilke af følgende undervisningsaktiviteter har især understøttet din læring?
(Du må gerne vælge mere end én)

Svar	Gennemsnit	Total
Læsevejledninger	65%	32
Multiple choice quiz med udgangspunkt i pensum	10%	5
Forum for faglige spørgsmål	6%	3
Minianalyse af case i et forum	45%	22
Lille skriftlig analyse + peer feedback	78%	38
Videoplæg og PPT med speak	76%	37
Metodeopgave: Gennemføre et interview	27%	13
Andet	10%	5
Total responses to question	100%	49/49

Hvilke af følgende undervisningsaktiviteter har især understøttet din læring?

(Du må gerne vælge mere end én)

Svar	Gennemsnit	Total
Læsevejledninger	91%	30
Videoplæg og PPT med speak	73%	24
Metodeopgave: Gennemføre et interview	30%	10
Minianalyse af case i et forum	27%	9
Case fra kritisk situation i egen praksis	18%	6
Minianalyse af case fra egen praksis	12%	4
Multiple choice quiz med udgangspunkt i pensum	18%	6
Opgave hvor man vurderer tidligere eksamensopgaver	61%	20
Andet		
Total responses to question	100%	33/33

Variation

Er det så overhovedet engagerende?

Engagement gennem variation

Mange omtaler uopfordret variationen som god. Nogle beskriver endda variationen som motiverende og at det har været inspirerende og sjovt med variationen og med til at holde dem til ilden.

Klar struktur og overblik

Kan man tage den studerende i hånden på distancen?

Vi skaber overblik for de studerende og viser dem vej gennem uddannelsesmaterialerne

Engagerende og nærværende

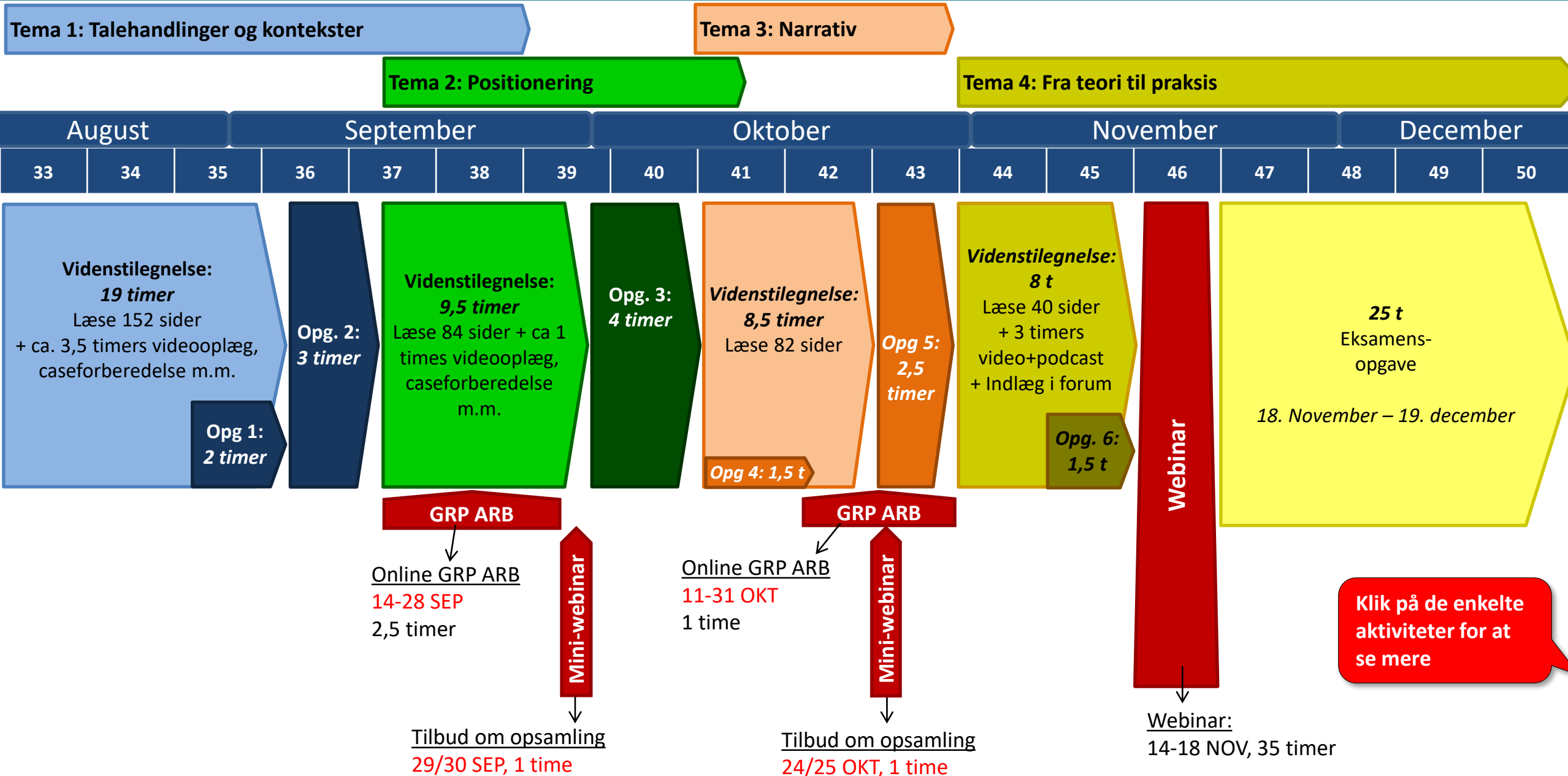
Opgave A

Få overblik over modulet (ca. 1 time)

De skal se ...

- oversigt over studiebelastning
- dokumentet 'Deadlines og andre vigtige datoer'
- videoer, der gennemgår modulopbygning og modulsite

Fordeling af studiebelastning for Militær ledelse som kommunikation



Ikke medregnet: 10 timer til egen disposition



FORSVARSAKADEMIET

Deadlines og andre vigtige datoer på FLEKKOM 2022

Tema 1

15. august til 30. september

- ☐ 5. september: Opgave 1: lille opgave (**Aflevering**)
- ☐ 14. september: Opgave 2: Lille analyseopgave CMM (**Aflevering**)
- ☐ Inden 28. sep.: 1 times online gruppedrøftelse af opgave 2. Vælg selv tidspunkt.
- ☐ 29. el. 30. sep.: Mini-webinar: Frivillig onlineopsamling på opgave 2

Tema 2

15. september til 25. oktober

- ☐ 10. oktober: Opgave 3: Analyseopgave Positionering (**Aflevering**)
- ☐ 25. el. 25. okt.: Mini-webinar: Frivillig onlineopsamling på opgave 3



KALENDER

< september 2022 >

Man	Tirs	Ons	Tors	Fre	Lør	Søn
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Sidst på kurset

Statusbar

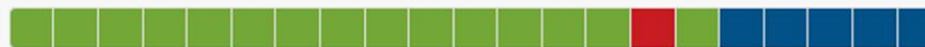
onsdag den 5. oktober
2022, 20:59



torsdag den 6. oktober
2022, 07:09



torsdag den 29.
september 2022, 17:24



mandag den 3. oktober
2022, 20:29



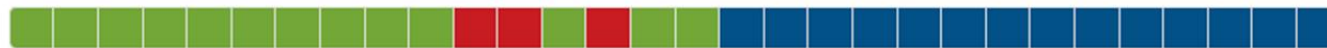
47%

mandag den 3. oktober
2022, 20:31



43%

onsdag den 5. oktober
2022, 15:06



43%

søndag den 2. oktober
2022, 12:59



43%

fredag den 30.
september 2022, 14:13



40%

onsdag den 5. oktober
2022, 19:10



40%

Hvor tilfreds er du med hvert af de følgende elementer?

Vurdér på en skala fra 1-10, hvor 1 er 'meget utilfreds' og 10 er 'meget tilfreds'

Opsætningen på Moodle generelt	6,8
Statusbaren	8,1
Oversigt over studiebelastning	8,4
Kalenderfunktionen	7,3
Dokumentet 'Deadlines og andre vigtige datoer'	8,1

Tema 2: Positionering



Læringsmål

1. Forberedelse



Positionering (ca. 9,5 timer)

Markér som gennemført

2. Opgave



Opgaver til positionering (i alt 5,5 timer)

1. Opgave 3: Lille analyseopgave positionering (4 timer)
2. Tilbage melding på opgave 3 (30 minutter)
3. Miniwebinar: Opsamling på opgave 3 (1 time)

Vælg aktivitet

1

2

3

Positionering (ca. 9,5 timer)

Markér som gennemført



1. Oversigt

Som forberedelse til dette tema skal du gennemgå disse trin:

1. Se denne oversigt :-)
2. Introduktion: Se video og læs lille skriv.
3. Læs litteraturen.
4. Se videoer om positioneringstrekanten og modes of positionering.
5. Kend forskel på positioneringsteori og CMM.
6. Forbered lille case til vi ses.

Gå til første trin ved at trykke på pilen herunder eller naviger i menuen til højre.



INDHOLD

- 1. Oversigt**
- 2. Introduktion
- 3. Litteratur om positioneringsteori
- 4. Teorioplæg
- 5. Kend forskel på positioneringsteori og CMM
- 6. Caseforberedelse

Typisk struktur for en læsevejledning

1. Hvilke rækkefølge skal teksterne læses i?
2. Hvorfor skal du læse denne tekst?
3. Evt. hvad er baggrund for teksten?
4. Evt. hvis der er dele af teksten, du særligt skal fokusere på eller noget, du må springe over.
5. Spørgsmål til teksten:
 - ... ?
 - ... ?
 - ... ?
 - ... ?

Evaluering

Strukturen og overblikket fremhæves også af mange. Flere nævner, at det skaber et godt planlægningsgrundlag, at der er styr på modulet fra start. En nævner ligefrem, at det gør at man føler sig meget velkommen. En del nævner også, at de sparer en masse tid på, at det er nemt at finde undervisningsmaterialerne.

Studerendes fremdrift

Vi følger op på de studerendes fremdrift og støtter generelt med at de kan få overblik over egen fremdrift

Engagerende og nærværende

Sidst på kurset	Statusbar	Fremdrift ▲
onsdag den 5. oktober 2022, 20:59		50%
torsdag den 6. oktober 2022, 07:09		50%
torsdag den 29. september 2022, 17:24		50%
mandag den 3. oktober 2022, 20:29		47%
mandag den 3. oktober 2022, 20:31		43%
onsdag den 5. oktober 2022, 15:06		43%
søndag den 2. oktober 2022, 12:59		43%
fredag den 30. september 2022, 14:13		40%
onsdag den 5. oktober 2022, 19:10		40%

Kære NN,

Vi savner dig på Moodle.

Du har endnu ikke været logget på Moodle, og da der kun er én uge til deadline på den første opgave, har jeg valgt at skrive direkte til dig.

Hvis det skaber problemer, så er du velkommen til at kontakte mig på denne mail eller på XXXX XXXX.

Dbh,

Kristian

Kære NN,

Vi har ikke modtaget opgave 1 til deadline (5. sep., kl. 12), men ***vi kan se, at du er aktiv på Moodle***, så vi antager, at den er på vej. Er det korrekt?

Er der noget, som du har brug for hjælp til, så må du kontakte os.

Dbh,

Kristian

Kære NN,

Jeg har opdaget, at du nu også har fået afleveret opgave 2. Godt at du er med igen :-) Jeg vil dog anbefale dig, at besøge nogle af de materialer, som du endnu ikke har nået til tema 1. Se din tilbagemelding.

Hvis du igen oplever problemer med deadlines eller lignende, så skriv til os, så vil vi gerne hjælpe og eventuelt udskyde ting for dig.

Dbh,

Kristian

Evaluering

I evalueringen nævnes det, at det har været virket motiverende og hjulpet med at indhente det forsømte, når underviserne er opsøgende, positive og støttende. Så oplever man, at man ikke er glemt, selvom meget af undervisningen sker på egen hånd.

Positiv kommunikation

Vi inviterer til dialog, lytter til og responderer positivt på de studerendes input

Engagerende og nærværende

Kommunikation med de studerende

MILITÆR LEDELSE SOM KOMMUNIKATION 22



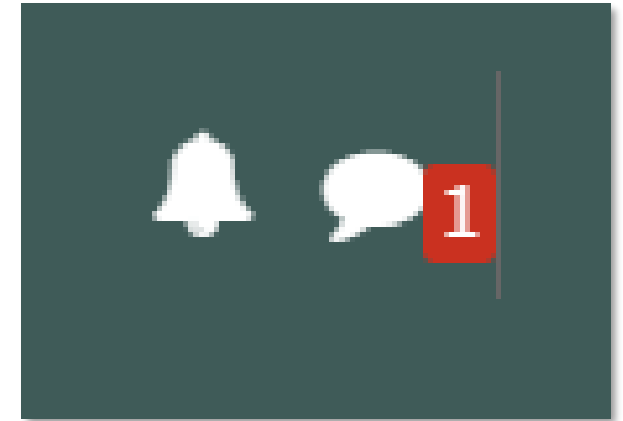
Beskeder og dialog

 [Beskeder fra dine modulansvarlige](#)

 [Spørg dine undervisere](#)
Stil praktiske eller faglige spørgsmål til dine modulansvarlige her.

 [BBB møderum for din studiegruppe](#)

 [Gruppeforum](#)
Her er det kun medlemmerne i din egen gruppe, som kan se, hvad du skriver.



Kommunikation med de studerende

- Formuleringer
- Takke for når de finder fejl
- Invitation til henvendelser
- Løbende kommunikation
- Feedback
- Evaluere og tage det alvorligt

Reaktioner på faglige spørgsmål

”Det er ***et rigtig vigtig spørgsmål, som du rejser*** her, for det giver anledning til at præcisere noget centralt om ...”

”Hej NN, og ***tusind tak for dine spørgsmål og refleksioner***. Du har vist lurt, at vi ser stor værdi i, at I stiller spørgsmål eller kommenterer ;-) ...”

Vi er rigtig glade for, at du netop hiver fat i Også et super vigtigt spørgsmål. Det må vi tale mere om på mini-webinaret, men her lige kort...

Reaktioner på spørgsmål til ting, der ikke lige virker

Kære NN,

D. 25. januar holder stadig. Aner ikke, hvorfor jeg kom til at skrive fredag. Det er selvfølgelig en mandag. **Godt, at du gav mulighed for at vi kan få det afklaret :-)**

Dbh, Kristian

Fedt, at du siger det, NN. Jeg ærgrer mig kun over, at vi har misset den, men er **rigtig glad for, at du giver mulighed for, at vi kan rette det.**

Dbh,

Kristian

Hej NN,

Tak for meldingen :-)

... Det er rigtigt nok, at I alene skal ...

Vi har rettet det og lagt en tilrettet læsevejledning op.

Æv, hvor irriterende.

Prøv at

Jeg er spændt på, om det virker.

Beklager besværet.

Hvad er det, der kun tager 5 minutter, men betyder så meget?

Tip: Det er ikke at handle i Fakta.

Det er selvfølgelig besvarelsen af [midtvejsevalueringen](#) :-)

Tak til jer, der allerede har besvaret den! Vi håber, at I andre vil besvare den senest på mandag.

...

Kære alle,

Tak jeres tilbagemeldinger i midtvejsevalueringen :-) Det er meget brugbart.

Herunder vores opsamling. Vi ved godt, at jeres input ikke nødvendigvis er udtryk for hele holdets fælles perspektiv. Vi har alligevel valgt at gå videre med alle jeres input, da vi har oplevet dem som meget meningsfulde og konkrete.

Samlet set har I bedt os fastholde følgende:

- ...

I vil gerne have os til at:

- ...

Derfor har vi gjort følgende:

- *(en halv sides beskrivelse af forskellige tiltag)*

Vi håber, at vi har læst jeres input rigtigt. Ellers må I jo sige til.

God weekend!

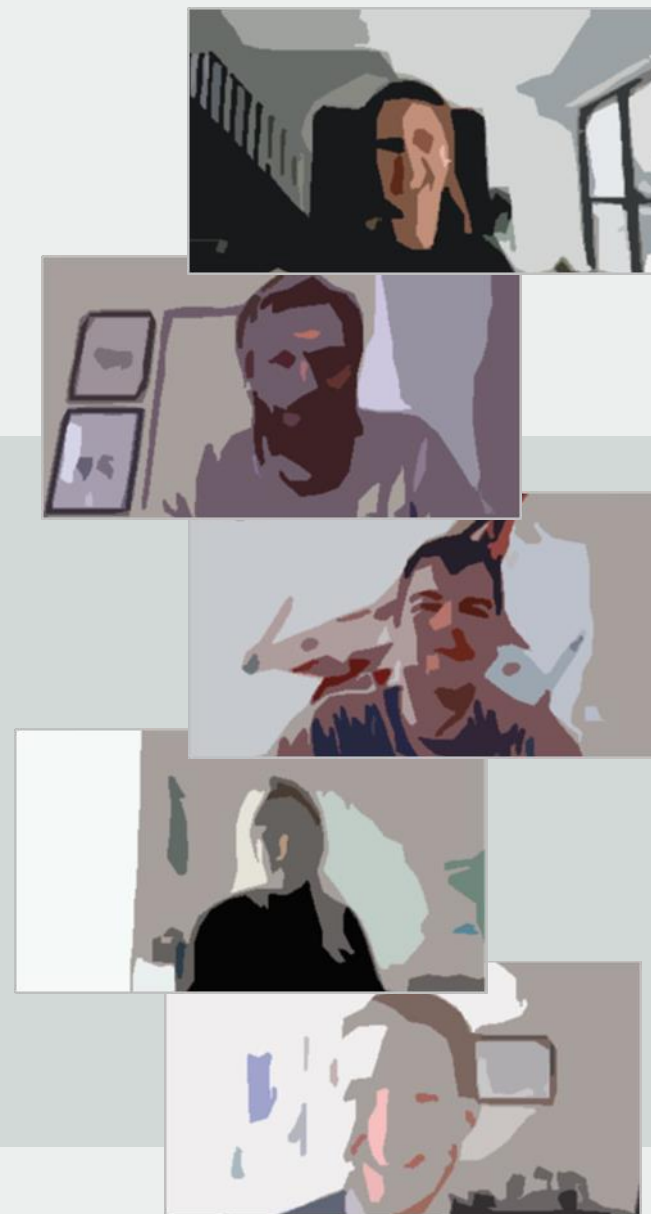
Dbh,
Emil og Kristian

Evaluering

Nogle fremhæver, at underviserne har lyttet interesseret og nysgerrigt til studerendes tilbagemeldinger. Andre nævner, at underviser har været meget tilgængelige og gode til at svare på henvendelser.

Indhold

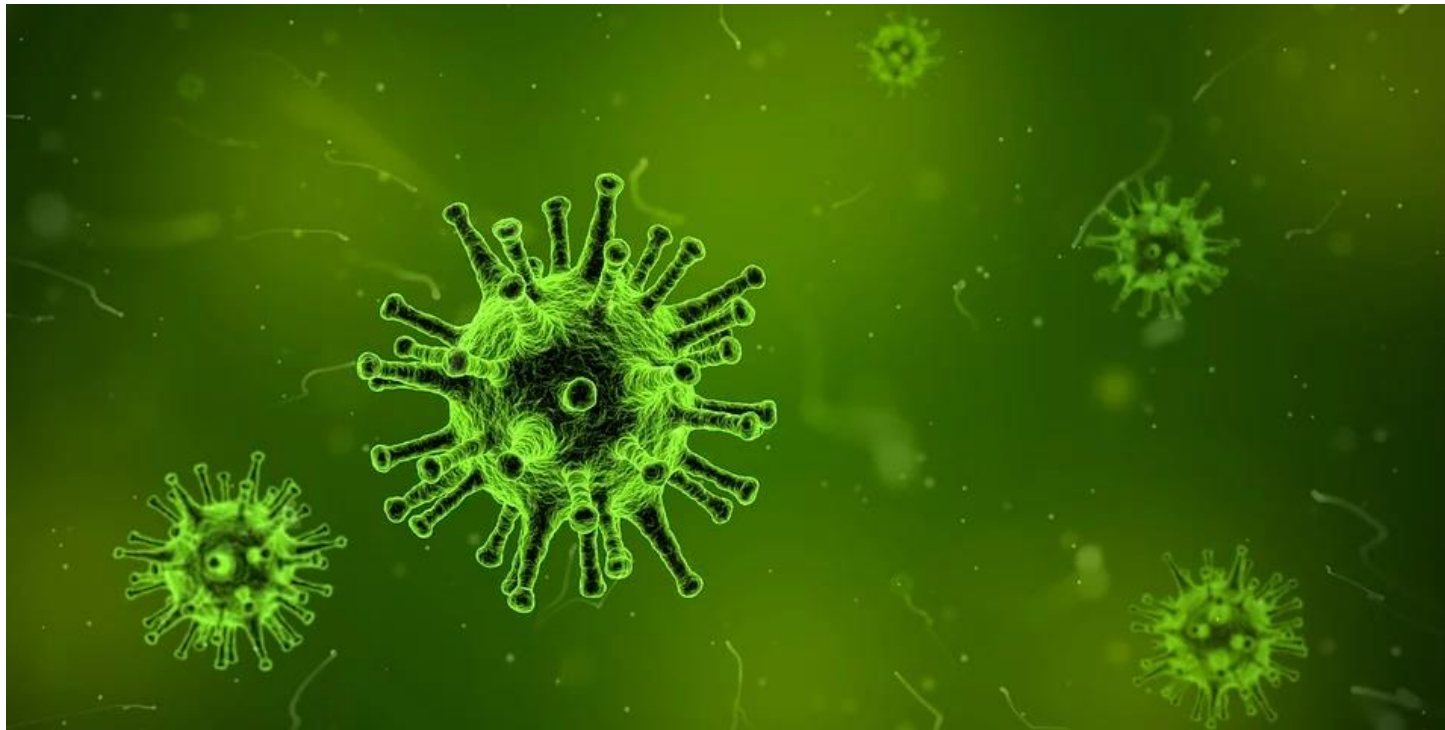
1. Baggrund: Nye vilkår, nye udfordringer (og muligheder)
2. Asynkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
- 3. Synkron FU: Vores løsninger og effekten heraf**
4. Hvad holder vi fortsat fast i og hvorfor?



Zoom zombie



Så hvad består "zoom zombie"-virussen af?



Virus komponenter

- Når teknikken driller
- Når man ikke kan se hinanden – deaktivering
- Meget enetale – lange oplæg
- Mange ansigter at se på én gang - intensivering
- Self view
- Multitasking
- Immobilitet
- Manglende pauser (fra skærmen)



Hvad kan man gøre for at beskytte sig selv mod den zombievirus som spredes via skærmen?



 SUNDHEDSSTYRELSEN [corona | covid-19]

Forebyg smitte

Ny coronavirus spredt sig typisk på steder med mange mennesker bl.a. via håndtryk og små dråber fra hoste og nys. Beskyt dig selv og andre med disse gode råd.

- 
Vask dine hænder tit eller brug håndsprit
- 
Host eller nys i dit ærme
- 
Undgå håndtryk, kindkys og kram – begræns den fysiske kontakt
- 
Vær opmærksom på rengøring
- 
Hold afstand og bed andre om at tage hensyn

coronasmitte.dk 14.01.2020
sst.dk/corona

Vores tiltag - før

- Teknisk forberedelse af de studerende
- Guidelines for god deltagelse
- Brug kamera
- Grundig planlægning (faktor 2)
- Udarbejd contingency plans
- Flipped Classroom



Vores tiltag - under

- Variation
- Flipped Classroom
- Tidlig og meget aktivering
- Pauser – Særlige tips
- Metoder der leder væk fra skærmen
- Grundig gennemgang af Pkt. 5. Signaltjeneste
- Instruktion i, hvordan man undgår 'zoom zombie' virus



Variation i undervisningsmetoder – Webinar

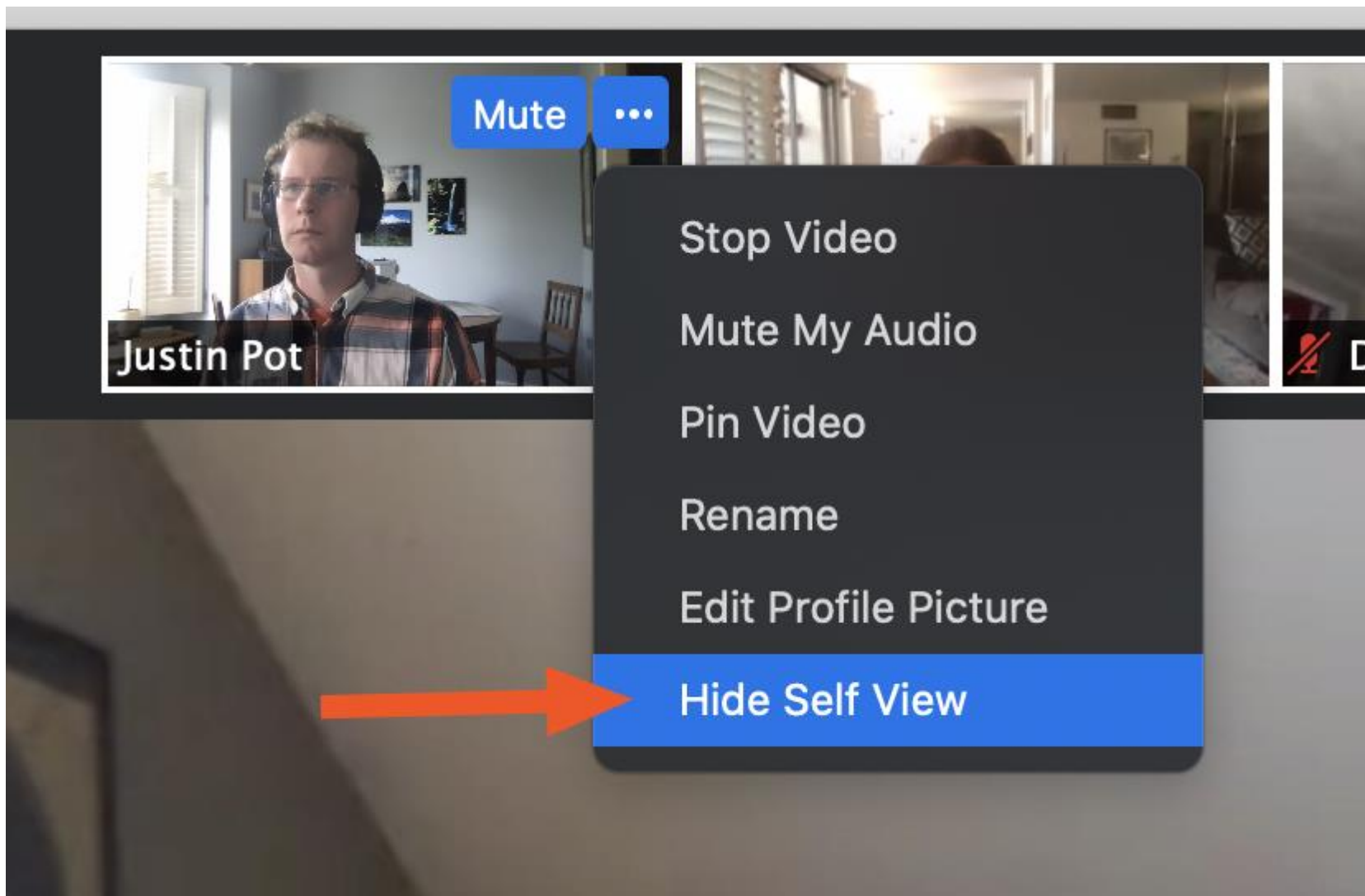
- Omfattende brug af 'breakout rooms'
- Drøftelse af teori
- Brug af video- og lydclip
- Rollespil på baggrund af egne cases
- Rollespil på baggrund af givne cases
- Drøftelser og analyser af små cases
- Træningsøvelser og feedback

Variation i undervisningsmetoder – Webinar

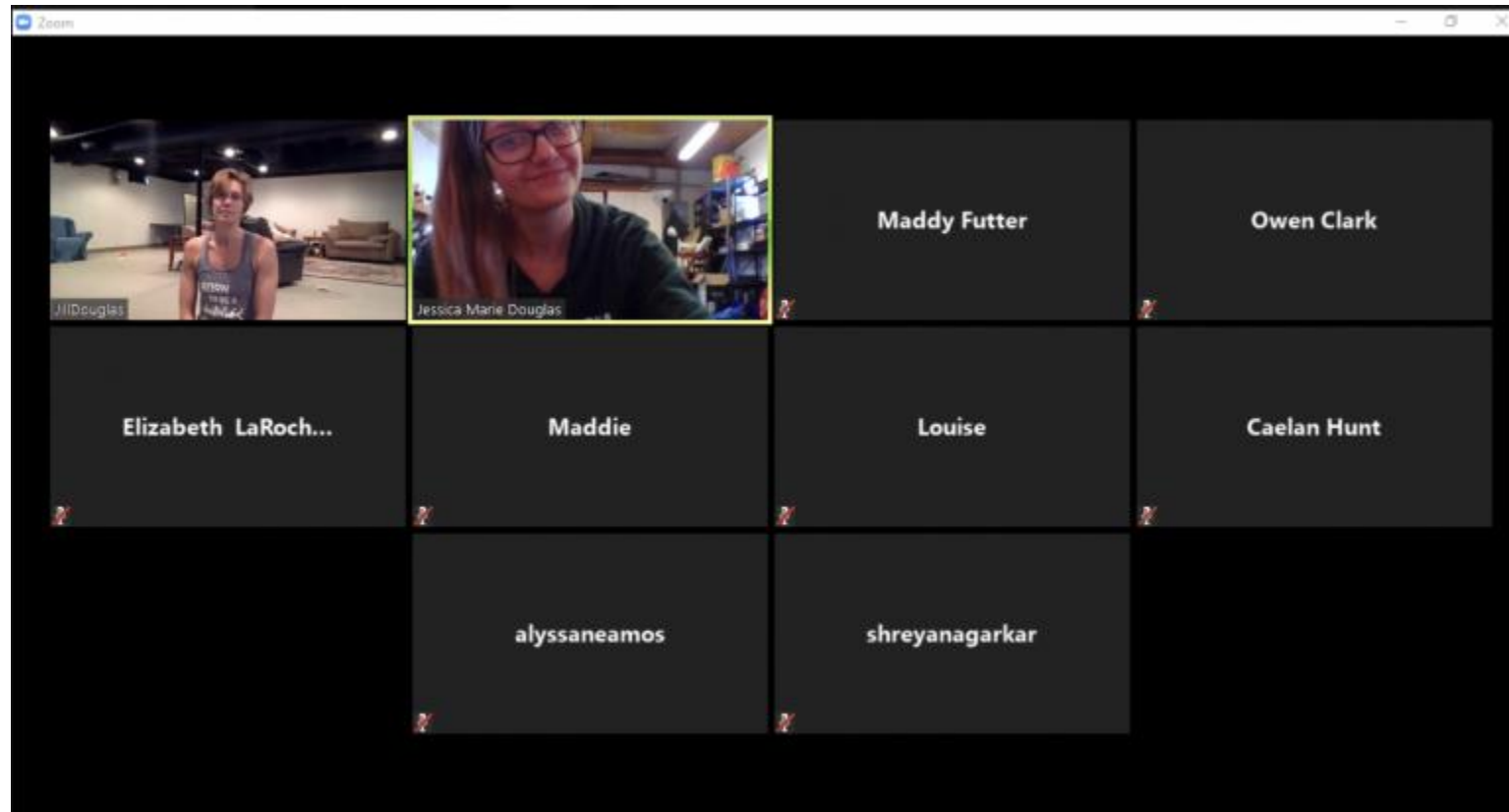
- 'Walk and talk' på telefon
- Gåtur med podcast



Tips til brug af kamera







Instruktion:
Sådan undgår du at ende som "zoom zombie"











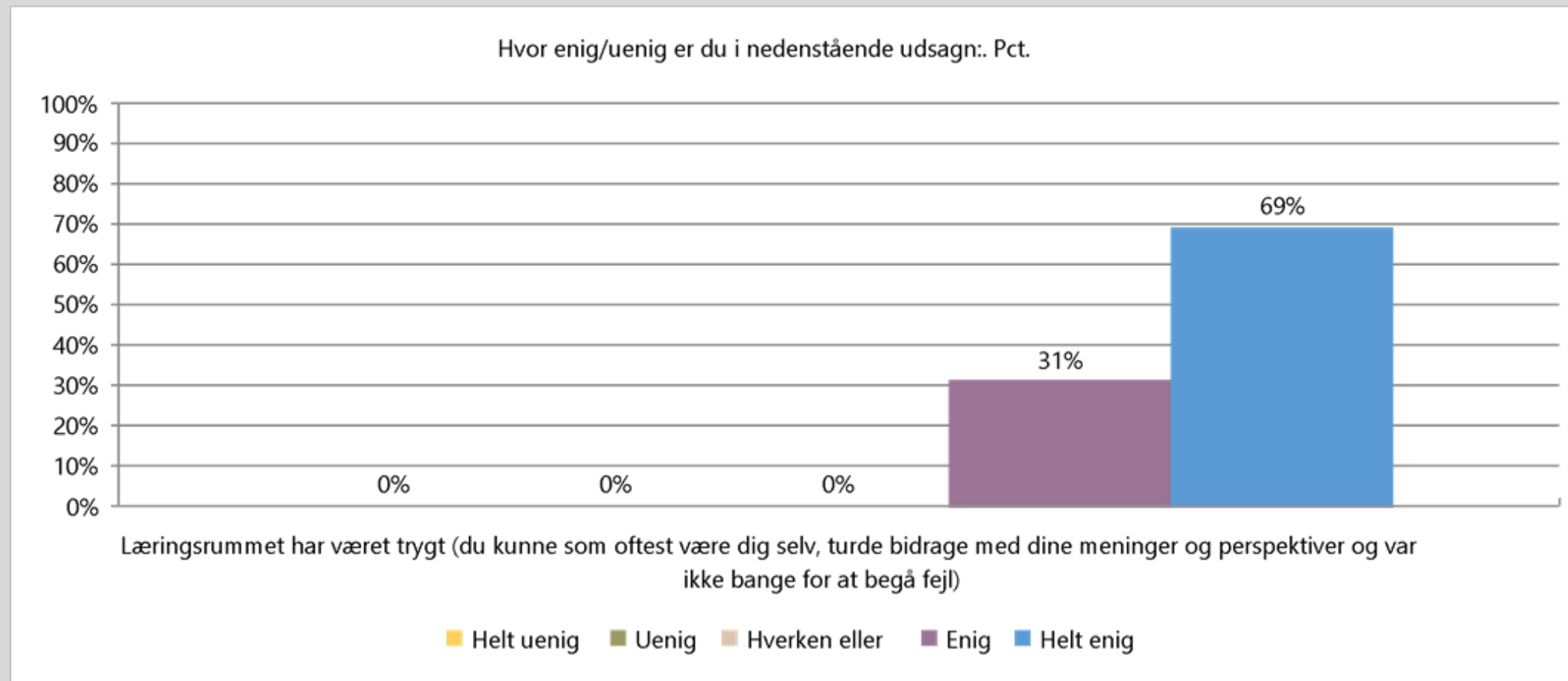
lawebloca



Virker det så?

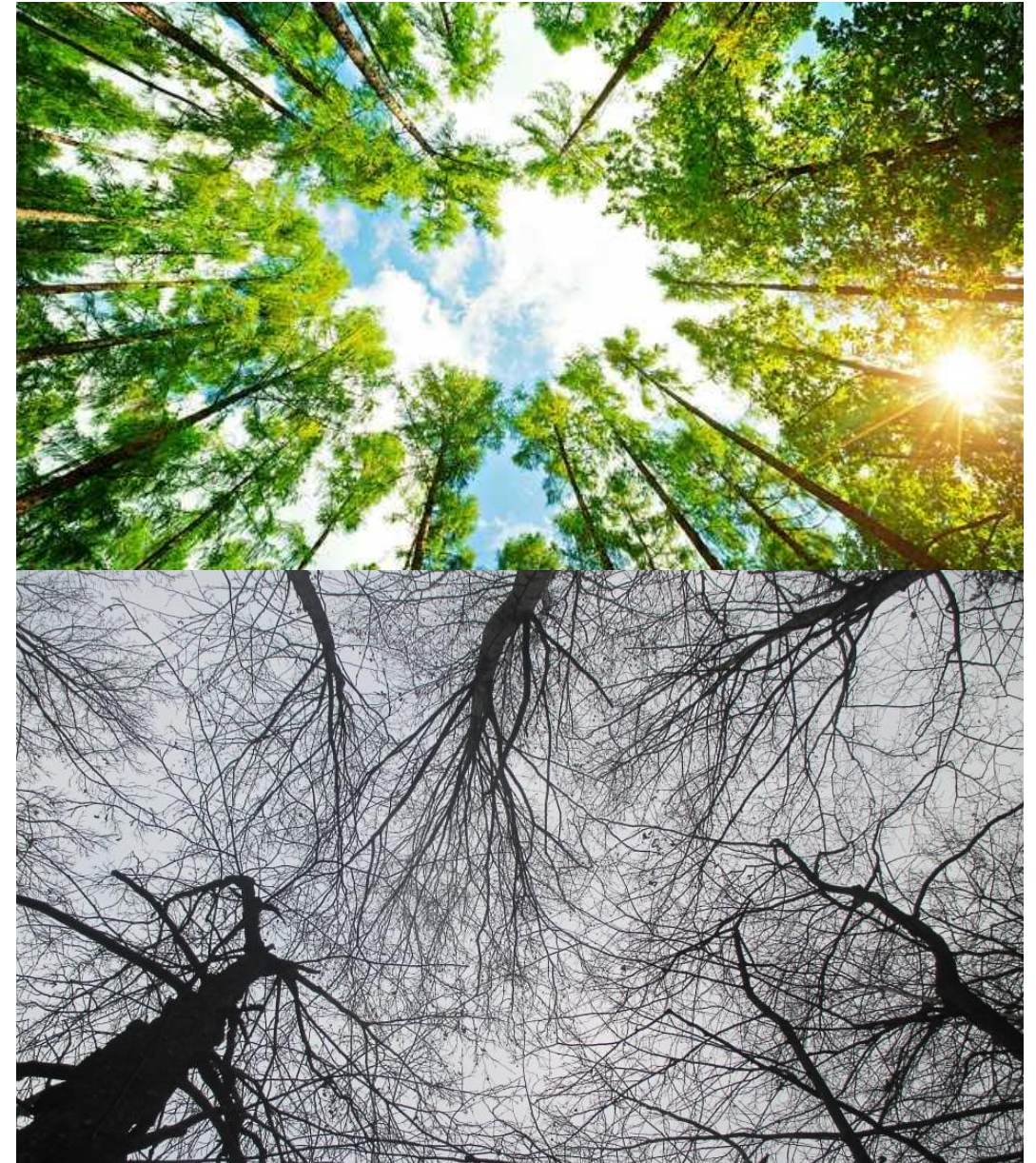
Flere har været glade for den måde online-rummet er håndteret og fremhæver de tiltag, der skal afhjælpe zoom fatigue

Læringsmiljøet på zoom beskrives positivt af mange. F.eks. siger nogle, at stemningen og sammenholdet har været fantastisk, samt at der var stor fortrolighed i grupperne



Andre siger, at det fysiske læringsmiljø kan give tryghed, som det digitale rumme ikke kan på helt samme måde.

Flere nævner imidlertid, at det havde været bedre, at mødes fysisk. Der nævnes forskellige fordele, som det kunne give, bl.a. at man vil kunne stille andre spørgsmål, smalltalke, netværke og danne gode relationer



Indhold

1. Baggrund: Nye vilkår, nye udfordringer (og muligheder)
2. Asynkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
3. Synkron FU: Vores løsninger og effekten heraf
4. **Hvad holder vi fortsat fast i og hvorfor?**



Hvad bruger vi stadig – selv når vi ikke er online?

Asynkront

Alt, hvad vi har lært om asynkron fjernundervisning

Tilstedeværelse

1. Ideen om 'flipped classroom'
2. Meget kortere oplæg, når vi ses – mere tid til interaktion
3. Tidlig aktivering af deltagerne under oplæg
4. Anvendelsen af forskellige digitale værktøjer (*fx videoer, podcasts, mentimeter, padlet*)

4-trins model for udvikling af fjernundervisning

1. Eksperimentér

2. Evaluér

3. Kvittér

4. Justér

Litteratur

- Bailenson, J. N. (2021). Nonverbal overload: A theoretical argument for the causes of Zoom fatigue. *Technology, Mind, and Behavior*, 2(1). <https://doi.org/10.1037/tmb0000030>
- Brucks, M. S., & Levav, J. (2022). Virtual communication curbs creative idea generation. *Nature*, 605(7908), 108–112. <https://doi.org/10.1038/s41586-022-04643-y>
- Christiansen, J. P. (Red.). (2008). *Hvad vi ved om god undervisning* (1. udgave, 1. oplag). Dafolo.
- Karl, K. A., Peluchette, J. V., & Aghakhani, N. (2022). Virtual Work Meetings During the COVID-19 Pandemic: The Good, Bad, and Ugly. *Small Group Research*, 53(3), 343–365. <https://doi.org/10.1177/10464964211015286>
- Meyer, H. (2005). *Hvad er god undervisning?* (1. udgave). Gyldendal.
- Vilstrup, J., & Hansen, K. L. (2020). *The skype is the limit: Virtual presentation excellence*. EPO.
- Young, C., & Perović, N. (2016). Rapid and Creative Course Design: As Easy as ABC? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 228, 390–395. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.07.058>

