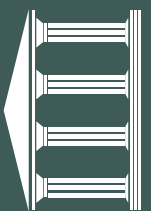


Fundamentet

21st Century Military Skills



21st Century Military Skills



Fokuskompetencer	Digitale/teknologiske kompetencer	Kompetence til Livslang Læring	Tidssvarende og relevante undervisnings-teknologier
<p>Hvilke fokuskompetencer har undervisningen til hensigt at udvikle?</p>	<p>Hvilke digitale/teknologiske kompetencer har undervisningen til hensigt at udvikle?</p>	<p>Hvordan understøttes udvikling af kompetencer til Livslang Læring i undervisningen? (Formål, mål, indhold, aktiviteter m.v.)</p>	<p>Hvordan anvendes teknologier i undervisningen?</p>
<p>Hvordan understøttes udviklingen af kompetencerne i undervisningen? (Formål, mål, indhold, aktiviteter m.v.)</p>	<p>Hvordan understøttes udviklingen af kompetencerne i undervisningen? (Formål, mål, indhold, aktiviteter m.v.)</p>		

Militærfagligt - Undervisning på et militærfagligt højt niveau bygger på:

- Undervisere med højt militærfagligt og undervisningsfagligt niveau
- Læringsmålsstyret undervisning baseret på aktuelt vidensgrundlag: Forskning, udvikling og praksis
- Holdningsdannelse gennem militær professionsetik
- Løbende kvalitetssikring, herunder evaluering og dialog med aftagere



<i>Undervisningen beror i høj grad på et militærfagligt fundament fordi...</i>	<i>Undervisningen beror i nogen grad på et militærfagligt fundament fordi...</i>	<i>Undervisningen beror i mindre grad på et militærfagligt fundament fordi...</i>
<input type="checkbox"/> Underviseren har relevant og bred militær erfaring, og opdateret viden om undervisning og didaktik.	<input type="checkbox"/> Underviseren har relevant og bred militær erfaring, men har ikke tilstrækkelig viden om undervisning og didaktik. Eller omvendt.	<input type="checkbox"/> Underviseren kan opdateres både indenfor det militære fagområde og indenfor undervisning og didaktik.
<input type="checkbox"/> Undervisningens indhold er baseret på et aktuelt vidensgrundlag.	<input type="checkbox"/> Undervisningens indhold ofte er baseret på et aktuelt vidensgrundlag, men der er enkelte eksempler på det modsatte.	<input type="checkbox"/> Der er flere eksempler på undervisningsindhold som ikke er baseret på et aktuelt vidensgrundlag inden for den militære praksis og profession.
<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne sættes i en militær kontekst.	<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne til tider sættes i en militær kontekst.	<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne sjældent sættes i en militær kontekst.
<input type="checkbox"/> Undervisningens indhold afspejler Forsvarets etik, værdier og normer.	<input type="checkbox"/> Undervisningens indhold i nogen grad afspejler Forsvarets etik, værdier og normer.	<input type="checkbox"/> Der ikke lægges så megen vægt på, at undervisningen afspejler Forsvarets etik, værdier og normer.
<input type="checkbox"/> Undervisningen løbende kvalitetssikres bl.a. gennem test, evaluering og dialog med aftagere.	<input type="checkbox"/> Der i mindre grad arbejdes med kvalitetssikring af undervisningen gennem bl.a. test, evaluering og dialog med aftagere.	<input type="checkbox"/> Der ikke arbejdes med kvalitetssikring af undervisningen - hverken gennem test, evaluering eller dialog med aftagere.

Professionsrelevant - Undervisning er tilrettelagt så:

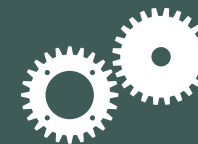
- Læringsaktiviteter er tæt koblet til det operative miljø og den militære profession.
- Læringsaktiviteter har end høj grad af anvendelighed.
- Læringsaktiviteter løbende tilpasses forandringer i det operative miljø.
- Læringsaktiviteter sikrer læring både før, under og efter mødet i klasserummet.



<i>Undervisningen er i høj grad koblet til den militære profession fordi...</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad koblet til den militære profession fordi...</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad koblet til den militære profession fordi...</i>
<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne er tydeligt koblet til det operative miljø.	<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne nogle gange er tydeligt koblet til det operative miljø.	<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne ikke er tydeligt koblet til det operative miljø.
<input type="checkbox"/> Der hyppigt inddrages eksempler fra praksis.	<input type="checkbox"/> Der til tider inddrages eksempler fra praksis.	<input type="checkbox"/> Der sjældent inddrages eksempler fra praksis.
<input type="checkbox"/> Det gøres tydeligt for deltagerne, hvordan det lærte skal anvendes i praksis.	<input type="checkbox"/> Det ikke altid gøres tydeligt for deltagerne, hvordan det lærte skal anvendes i praksis.	<input type="checkbox"/> Det sjældent gøres tydeligt for deltagerne, hvordan det lærte skal anvendes i praksis.
<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne er opdaterede ift. forandringer i det operative miljø.	<input type="checkbox"/> Der er enkelte eksempler på læringsaktiviteter, som ikke er opdaterede ift. forandringer i det operative miljø.	<input type="checkbox"/> Der er flere eksempler på læringsaktiviteter, som ikke er opdaterede ift. forandringer i det operative miljø.
<input type="checkbox"/> Undervisningen er tilrettelagt, mhp. at der finder læring sted, før, under og efter mødet i undervisningen, som bidrager væsentligt til det endelige læringsudbytte.	<input type="checkbox"/> Undervisningen er tilrettelagt, mhp. at der primært finder læring sted under mødet i undervisningen og i mindre grad finder læring sted før og efter.	<input type="checkbox"/> Undervisningen er udelukkende tilrettelagt, mhp. at der finder læring under mødet i undervisningen

Aktiverende - Underviseren som facilitator for læreprocessen:

- Læringsaktiviteter som styrker deltagerens egen søgen efter, og oparbejdelse af, læring og viden.
- Læringsaktiviteter baseret på interaktion, som styrker tillid og relationer i læringsrummet.
- Feedback integreret i læringsaktiviteterne.
- Læringsaktiviteter i samspil med andre.
- Der er sammenhæng mellem: læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensformer, undervisningsgange og uddannelsens andre uddannelseselementer.



Undervisningen er i høj grad aktiverende, fordi...	Undervisningen er i nogen grad aktiverende, fordi...	Undervisningen er i mindre grad aktiverende, fordi...
<input type="checkbox"/> Underviseren faciliterer læreprocessen gennem rammesætning og stilladsering.	<input type="checkbox"/> Over halvdelen undervisningen tilrettelagt som forelæsning eller instruktion.	<input type="checkbox"/> Undervisningen er primært tilrettelagt som forelæsning eller instruktion.
<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteter er tilrettelagt, så der skabes deltageraktivering i form af interaktion, refleksion og diskussion.	<input type="checkbox"/> Nogle læringsaktiviteter er tilrettelagt, så der skabes interaktion, refleksion og diskussion.	<input type="checkbox"/> Få eller ingen læringsaktiviteter er tilrettelagt, så der skabes interaktion, refleksion og diskussion.
<input type="checkbox"/> Der er indlagt læringsaktiviteter, der fordrer, at deltagerne er aktive i deres videnstilegnelse, samt aktiviteter, der støtter, at deltagerne tager ansvar for egen læring.	<input type="checkbox"/> Der er i nogen grad er indlagt læringsaktiviteter, der støtter eller fordrer at deltagerne aktivt tilegner sig viden og tager ansvar for egen læring.	<input type="checkbox"/> Læringen sker gennem læringsaktiviteter, hvor deltagerne skal se og lytte. Ligesom der ikke arbejdes aktivt med at deltagerne tager ansvar for egen læring.
<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne er tilrettelagt således at sociale relationer mellem deltagerne og deltagernes samarbejdsevner styrkes.	<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne i nogen grad er tilrettelagt således at sociale relationer mellem deltagerne og deltagernes samarbejdsevner styrkes.	<input type="checkbox"/> Der ikke arbejdes aktivt med at styrke sociale relationer mellem deltagerne eller med at styrke deltagernes samarbejdsevner.
<input type="checkbox"/> Feedback er integreret i læringsaktiviteterne ved at deltagerne får feedback fra underviseren undervejs i opgaveløsningen.	<input type="checkbox"/> Feedback i nogen er grad integreret i læringsaktiviteterne, idet der hovedsageligt gives feedback fra underviseren på den færdige opgave.	<input type="checkbox"/> Feedback ikke er integreret i læringsaktiviteterne, idet der kun gives feedback fra underviseren på den færdige opgave.

Aktiverende



<i>Undervisningen er i høj grad aktiverende, fordi...</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad aktiverende, fordi...</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad aktiverende, fordi...</i>
<input type="checkbox"/> Feedback er integreret i læringsaktiviteterne gennem systematiseret og rammesat peerfeedback.	<input type="checkbox"/> Feedback i nogen grad er integreret i læringsaktiviteterne, idet der i peerfeedback-aktiviteter ikke er systematiserede og rammesat.	<input type="checkbox"/> Der ikke arbejdes med peerfeedback.
<input type="checkbox"/> Deltagerne løser opgaver i samarbejde med hinanden.	<input type="checkbox"/> Deltagerne løser flere opgaver alene uden samarbejde med hinanden.	<input type="checkbox"/> Deltagerne primært løser opgaver individuelt.
<input type="checkbox"/> Læringsmålene er tydeligt og præcist er beskrevet ift. til viden, færdighed og kompetence, så deltagerne ved, hvad målet med undervisningen er.	<input type="checkbox"/> Læringsmålene er overvejende tydeligt og præcist er beskrevet ift. til viden, færdighed og kompetence.	<input type="checkbox"/> Læringsmålene ikke er tilstrækkeligt tydeligt og præcist beskrevet ift. til viden, færdighed og kompetence. Ligesom det kan opleves, at deltagerne giver udtryk for, at de er usikre på, hvad de forventes at få ud af undervisningen.
<input type="checkbox"/> Der er klar sammenhæng mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensform / testudformning og dette er tydeligt for deltagerne.	<input type="checkbox"/> Der eksempler på, at sammenhængen mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensform/ testudformning er mindre tydelig for deltagerne.	<input type="checkbox"/> Der er flere eksempler på, at sammenhængen mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamensform/ testudformning er utydelig for deltagerne. Ligesom det kan opleves, at deltagerne giver udtryk for, at de er usikre på, hvad der forventes af dem til eksamen.

Deltagerorienteret - Deltagerorienteret undervisning er tilrettelagt så:

- Den tager udgangspunkt i deltageres læringsforudsætninger og giver passende udfordringer.
- Inddrager deltageres viden og erfaringer som en ressource i undervisningen.
- Er fleksibel ift. gennemførelse i forsøget på at understøtte sammenhængen mellem arbejdsliv og privatliv.



<i>Undervisningen er meget deltagerorienteret, fordi...</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad deltagerorienteret, fordi...</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad deltagerorienteret, fordi...</i>
<input type="checkbox"/> Læringsaktiviteterne i høj grad tager udgangspunkt i deltageres læringsforudsætninger.	<input type="checkbox"/> Det ikke altid er muligt at tilrette læringsaktiviteterne, så de tager udgangspunkt i deltageres læringsforudsætninger.	<input type="checkbox"/> Undervisningen ikke tager højde for individuelle læringsforudsætninger hos deltagerne.
<input type="checkbox"/> Der forud for forløbet er opnået indsigt i deltageres læringsforudsætninger gennem test, overleveringer, samtaler eller andet.	<input type="checkbox"/> Der kun er begrænset mulighed for at opnå indsigt i deltageres læringsforudsætninger gennem test, overleveringer, samtaler eller andet.	<input type="checkbox"/> Der udelukkende opnås indsigt i deltageres forudsætninger gennem deres deltagelse i undervisningen.
<input type="checkbox"/> Deltageres praksisviden og erfaringer inddrages hyppigt som ressource i læreprocesserne, hvor det er relevant.	<input type="checkbox"/> Deltageres praksisviden og erfaringer inddrages kun i nogen grad som ressource i læreprocesserne.	<input type="checkbox"/> Deltageres praksisviden og erfaringer inddrages i mindre grad eller aldrig som ressource i læreprocesserne.

Deltagerorienteret



<i>Undervisningen er meget deltagerorienteret, fordi...</i>	<i>Undervisningen er i nogen grad deltagerorienteret, fordi...</i>	<i>Undervisningen er i mindre grad deltagerorienteret, fordi...</i>
<input type="checkbox"/> Opgaverne der stilles kan ofte løses på forskellige måder.	<input type="checkbox"/> Det ofte ikke er muligt, at opgaverne løses på forskellige måder.	<input type="checkbox"/> Det ikke er muligt, at opgaverne kan løses på forskellige måder.
<input type="checkbox"/> Der er en høj grad af fleksibilitet i gennemførelsen, så sammenhængen mellem arbejdsliv og privatliv understøttes.	<input type="checkbox"/> Der er en begrænset grad af fleksibilitet i gennemførelsen.	<input type="checkbox"/> Der er meget begrænset fleksibilitet i gennemførelsen, da gennemførelsesmåden er fastlagt.
<input type="checkbox"/> Kursets/uddannelsens arbejdsbelastning er tydelig, og der er overensstemmelse mellem den angivne og den faktiske arbejdsbelastning, og det er tydeligt, hvornår deltagerne kan forvente ekstra arbejdsbelastning.	<input type="checkbox"/> Der ikke er helt overensstemmelse mellem kursets/uddannelsens angivne og den faktiske arbejdsbelastning. Eller fordi det ikke altid er tydeliggjort, hvornår deltagerne kan forvente ekstra arbejdsbelastning.	<input type="checkbox"/> Der ikke er overensstemmelse mellem kursets/uddannelsens angivne og faktiske arbejdsbelastning. Eller fordi det ikke er tydeliggjort, hvornår deltagerne kan forvente ekstra arbejdsbelastning.
<input type="checkbox"/> Mængden af det materiale, som deltagerne skal sætte sig ind og tiden til det i høj grad er afstemt og "realistisk".	<input type="checkbox"/> Mængden af det materiale, som deltagerne skal sætte sig ind og tiden til det som oftest er afstemt og "realistisk".	<input type="checkbox"/> Der ofte er meget materiale, som deltagerne forventes at sætte sig ind i på kort tid.